

Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola
7133 Fadd, Váci M.u.1.
OM:036340

Az Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola szervezeti és működési szabályzata

Készítette:

Fadd, 2025. január 20.



Márkus Tiborné
igazgató
Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola

Az Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola jelen Szervezeti és működési szabályzatát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) g) pontja alapján jóváhagyom:

Szekszárd, 2025. 08. 01.



Gerzsei Péter
tankerületi igazgató
Szekszárdi Tankerületi Központ

Tartalomjegyzék	
Bevezető	4
Küldetésnyilatkozat	5
I. Az iskola nevelési programja	11
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	11
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	20
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	29
8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	30
9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	31
10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló felvételének, átvételének szabályai	33
11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	34
HELYI TANTERV	36
1. A választott kerettanterv megnevezés	37
2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	45
3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	45
4. Mindennapos testnevelés	46
5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	47
6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	49
7. Az osztályba / csoportba sorolás elvei, egyéb foglalkozások szervezési elve	53
8. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	54
9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	57
10. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	57
11. Egész napos iskola	60
12. Projektoktatás	61
13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	62
14. Magasabb évfolyamba lépés feltételei	63
15. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	64

16. Digitális tartalmak, taneszközök, alkalmazások az oktatási gyakorlatban	65
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA, JÓVÁHAGYÁSA,	
FELÜLVIZSGÁLAT	67
1. sz. melléklet Szóbeli kommunikáció 1-4. osztály	68
3.sz. melléklet A képességkibontakoztató - és integrációs felkészítés programja.	76
4. sz. melléklet A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	81
5.sz. melléklet Az EFOP 3.11.1.17 „Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül - uniós projekt eredményeinek alkalmazása	86
6. sz. melléklet „6 lépés az egészségedért”jó gyakorlat	88
7.sz melléklet Lázár Ervin program	89
8.sz. melléklet „Mi leszek,ha nagy leszek?”Pályaválasztási jó gyakorlat	91
8. sz melléklet A Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola Ökoiskolai feladatterve	94

Név: Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola

Székhely: 7133 Fadd, Váci M.u.1.

Iktatószám: 29-2/2025

Felülvizsgálatok, módosítások kiadmányozása:

- 1. Módosítás: 237-2/2022**
- 2. Módosítás: 78-2 /2023**
- 3. Módosítás : 78-2 /2023**
- 4. Módosítás: 29-2/ 2025**

Ügyintéző: Márkus Tiborné

Ügyintézés helye, ideje: 7133 Fadd, Váci M.u.1.

- 1. 2022. november 18.**
- 2. 2023. május 03.**
- 3. 2023. augusztus 28.**
- 4. 2025. február 03.**

Az irat aláírójának neve, beosztása: Márkus Tiborné igazgató

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

Bevezető

A Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola Pedagógiai programja tartalmazza az intézmény oktató-nevelő munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelyeknek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja iskolánk sikeres oktató-nevelő munkájának elvégzéséhez. A Pedagógiai program hatálya kiterjed az intézmény valamennyi pedagógusára és tanulójára, dolgozójára.

A Pedagógiai program alapjául szolgáló dokumentumok:

- 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről szóló törvény
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A 2020.szeptember 1-jén bevezetett új NAT-ról rendelkező rendelet: 5/2020 (I.31.)
- A tankönyvvé, a pedagógus –kézikönyvvé nyilvánítás, valamint

- az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2024.(III.12.) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet
- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkorai rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) MN rendelet

Küldetésnyilatkozat

Intézményünk névadója **Gárdonyi Géza**, író és néptanító. A falu az ő világa, olyan emberek élettere, ahol a tisztaság és erkölcs uralkodik, amit magunkénak vallunk.

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, ahol minden egyes diák a képességei szerinti legtöbbet tudja teljesíteni, vállalhatja a hovatartozását, szabadon érezhet, gondolkodhat és megvalósíthatja önmagát.

Szeretnénk olyan tanulókat nevelni, akik szeretik és védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, kudarcűrők és elfogadják a máságot.

Iskolánk szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik, egy odafigyelő, serkentő környezet megteremtésével.

A szülőket a legfontosabb „szövetségesünknek” tekintjük, törekvéseink közösek.

A helyi önkormányzat bennünk mindig partnerre talál, ha a község művelődéséről, kultúrájáról van szó.

Pedagógiai megújulás a célunk: alkalmazásra képes ismeretek, kreativitás, problémamegoldás, társas és kooperatív képességek fejlesztése.

Működési vezérelvünk: nem tantárgyakat, gyermekeket tanítunk, akik most élnek. Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel, a jövő nemzedéket neveljük, ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra.

*„Én szeretek az lenni, ami vagyok.”
(Gárdonyi Géza)*

A köznevelés feladatai

- a nemzeti műveltség,
- a hazai nemzetiségek kultúrájának átadás megőrzése,
- az egyetemes kultúra közvetítése,
- az erkölcsi érzék és a szellemi –érzelmi fogékonyság elmélyítése.

A Köznevelési törvény, a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv alapján készült Pedagógiai Program és Helyi tanterv célja:

- A tanulók váljanak a haza felelős polgáraivá,
- fejlődjék ki hazafias érzelmviláguk,
- reális önismeret és szilárd erkölcsi ítélőképességük legyen,
- találják meg helyüket a családban, szűkebb és tágabb közösségeikben, a munka világában,
- törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatokra,

- legyenek képesek felelős döntéseket meghozatalára, maguk és gondjaikra bízottak sorsát illetően,
- legyenek képesek önálló tájékozódásra, véleményformálásra, cselekvésre,
- ismerjék- és értsék meg a természeti, társadalmi kulturális jelenségeket, folyamatokat,
- tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és élővilág változatosságának megőrzését.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján:

A tanulás kompetenciái

„A tanulás többé nem azonosítható azzal, amit az iskoláskorunkban az iskolában teszünk, hanem azt az élet egészét horizontálisan és vertikálisan átvelő emberi tevékenységeknek kell tekintenünk. A legfontosabb kompetenciánk éppen a tanulásra, a tanulás ,megtanulására és a folyamatos fenntartására való képességünk.” (Halász)

A személyt, szociális és tanulási kompetencia és önreflexióra, a hatékony idő-és információkezelésre, a másokkal konstruktív módon történő együttműködésre, az alkalmazkodási képesség fenntartására, valamint a tanulás és karrier kézben tartására való képességet jelenti. Idetartozik a bizonytalan és bonyolult helyzetek kezelésre ,a tanulás módszerének elsajátítására, a személyes fizikai és érzelmi jólétről való gondoskodásra, valamint a másokkal való együttérzésre és a konfliktusok kezelésre való képesség is. Az ehhez a kompetenciához kapcsolódó elengedhetetlen ismeretek, készségek és attitűdök: A sikeres interperszonális kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a különféle társadalmakban és környezetben általánosan elfogadott viselkedési és kommunikációs szabályok megértése. A személyi ,szociális és tanulás kompetencia szükségessé teszi az egészséges elme, test és életmód mibenlétének ismeretét is. Idetartozik az is, hogy ismerjük a számunkra bevált tanulási stratégiákat,, azt, hogy milyen kompetenciákat kell fejlesztenünk ,és milyen módjai vannak a kompetenciafejlesztésnek, továbbá az oktatási ,képzési és karrierlehetőségek, valamint a rendelkezésre álló útmutatás és támogatás megtalálásának .A készségek között szerepel a saját képességek meghatározására, az összpontosításra ,a bonyolult helyzetek kezelésére , a kritikus gondolkodásra és döntéshozatalra való képesség. Idetartozik a másokkal együttműködésben és az önállóan történő tanulásra és munkavégzésre, a tanulási folyamat megszervezésére és az abban való kitartásra, a tanulás értékelésére és megosztására, szükség esetén segítség kérésére, valamint az előmenetel és társas interakciók hatékony kezelésre való képesség. Az egyéneknek ellenállóképesnek kell lenniük, és ismerniük kell bizonytalanság és a stressz kezelésének módját. Képesnek kell lenniük továbbá konstruktív módon kommunikálni a különböző környezetekben,csapatban dolgozni és tárgyalni. Idetartozik a toleráns magatartás ,a különböző nézőpontok kifejezése és megértése, valamint a bizalom megteremtésére és az empátia tanúsítására való képesség is. A kompetencia azon alapul, hogy az egyén képes-e pozitívan hozzáállni a személyes, szociális és fizikai jóléthez, valamint az egész életen át tartó tanuláshoz. A kompetencia alapját az együttműködés,a magabiztosság és az integritás attitűdje képezi. Ez magában foglalja a mások tiszteletét, valamint azt, hogy fel legyünk készülve mind az előítéletek leküzdésére, mind pedig a kompromisszumkötésre. Az egyéneknek képesnek kell lenniük célokat azonosítani és meghatározni, motiválni önmagukat, valamint alkalmazkodóvá és magabiztossá válni ahhoz, hogy sikerrel vegyenek részt az egész életen át tartó tanulásban. A problémamegoldó attitűd egyaránt támogatja a tanulást és az egyén azon képességét, hogy akadályokat szüntessen meg és változásokat kezeljen. Idetartozik annak vágya, hogy az előzetesen tanultak és élettapasztalatokat alkalmazzuk,

valamint az élet különböző területein való tanulás és fejlődés lehetőségeinek keresésére irányuló kíváncsiság.

Aktív tanulás

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységében történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákkal segítjük a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

Hatékony önálló tanulás

Minden műveltségterületen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Az alapvető pedagógiai képességek csoportjában gyakran előkelő helyen említik a kommunikációs képességet. A kommunikációs kompetencia az egyén képessége arra, hogy két vagy több ember közötti interakcióban, valamilyen közös jelrendszerben információcserét bonyolítson le: információkat fogadjon és továbbítson függetlenül attól, hogy az információ milyen jelekben, milyen rendszerben nyilvánul meg. Képesség arra, hogy az egyén aktívan részt vegyen a közvetlen emberi interakciókban. Képes az érzéseit, gondolatait (tudattartalmait) a különböző kommunikációs csatornákon keresztül a lehető legpontosabban, a kontextushoz kapcsolódó szociális normák által szabályozott viselkedésben kifejezni és a címzetthez eljuttatni. A kommunikáció két szintje (tartalmi és relációs) között harmónia van (hitelesség). Képes az interakciókban részt vevő partner teljes nem verbális kommunikációjának érzékelésére és felhasználására az interakció kommunikációs folyamataiban (empátiás viselkedés). Képes a kontextusok olyan alakítására, ahol a legtisztább, leginkább manipuláció-, vagy játszmánymentes kommunikációs folyamatok valósulhatnak meg. A kommunikációs kompetencia olyan összetett képességrendszer, amelyben jelen van a szóbeliség és az írásbeliség egyaránt.

Az anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése. Az

alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben, különös tekintettel a médiatudatosságra neveléssel. A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretein belül kapjon kiemelt szerepet. Feladatunk még hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek fejlesztéséhez. Az értő olvasás magasabb szintre emelésével segítsük a tudományos ismeretek megszerzését. Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni. A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értéknek felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását. Ehhez ismernie kell az anyanyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valóság, a kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelvi változó –változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Az idegen nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, nyitottabbak leszünk a világra. Oktató-nevelő munkákban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan magabiztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben. A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése-szókincs bővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása-stb.

A nyelvtanulás –amennyiben a létszám lehetővé teszi-csoportbontásban történik. Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven történő megszólalásra. Igyekszünk kihasználni csoportbontásból, illetve kis létszámú osztályok adta előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás. Tanulóink a negyedik osztálytól tanulják az idegen nyelvet. Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele.

Elsődleges célja négy alapvető készség (írás, olvasás, hallás utáni megértés és a beszédkészség) fejlesztése.

Digitális kompetenciák

A digitális kompetencia része a digitális technológiák tanulásához, munkához és a társadalomban való részvételhez történő magabiztos, kritikus gondolkodáson alapuló és felelős használata, illetve az ezekkel kapcsolatos elköteleződés. Idetartozik az információ- és adatkezelés terén való jártasság, a kommunikáció és az együttműködés, a digitális tartalmak előállítása (ideértve a programozást is), a biztonság (ideértve a digitális jólétet és a kiberbiztonsággal kapcsolatos kompetenciákat is) valamint a problémamegoldó képesség. Az ehhez a kompetenciához kapcsolódó elengedhetetlen ismeretek, készségek és attitűdök. Az egyéneknek tisztában kell lenniük azzal, hogy digitális technológiák hogyan állíthatók a kommunikáció, a kreativitás és az innováció szolgálatába, továbbá ismerniük kell az általuk kínált lehetőségeket, a korlátaikat a hatásaikat és a használatukban rejlő kockázatokat. Fontos, hogy tisztában legyenek a kialakulóban lévő digitális technológiák mögött meghúzódó általános elvekkel, eljárásokkal és logikával, valamint hogy ismerjék a különböző eszközök, szoftverek és hálózatok alapvető működését és használati módját. Fontos, az is,

hogy kritikus gondolkodással álljanak a digitális eszközök által elérhetővé tett információk és adatok érvényességéhez, megbízhatóságához és hatásához, valamint, hogy ismerjék a digitális technológiák használatával kapcsolatos jogi és etikai elveket is. Az egyéneknek képesnek kell lenniük a digitális technológiákat és aktív polgári szerepvállalásuk és társadalmi beilleszkedésük, másokkal való együttműködés valamint a személyes, társadalmi és gazdasági célok elérését segítő kreativitás szolgálatába állítani. A készségek közé tartozik a digitális tartalmak felhasználására, elérésére, szűrésére, értékelésére, létrehozására, programozásra és megosztására való képesség is. Az egyéneknek képesnek kell lenniük és információk, adatok, tartalmak és digitális identitások kezelésére és védelmére, valamint a szoftverek, az eszközök, a mesterséges intelligencia és a robotok felismerésére és hatékony alkalmazására. A digitális technológiák és tartalmak használatukhoz kialakulásukkal szembeni körültekintő és kritikus, ugyanakkor kíváncsi, nyitott és előretekintő attitűdre van szükség. Mindazonáltal ezen eszközök használata etikus, biztonságos és felelős hozzáállást is igényel.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematika kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztések és alkalmazásának képessége a mindennapok problémáinak megoldása érdekében. A magabiztos számolni tudásra alapozva a hangsúly a folyamaton és a tevékenységen, valamint a tudáson van. A matematikai kompetencia, különböző szinteken magában foglalja a matematikai gondolkodásmód alkalmazásának képességét és az erre irányuló hajlamot (logikus és térbeli gondolkodás) valamint az ilyen jellegű megjelenítést (képletek, modellek, szerkezetek, grafikonok, táblázatok).

A matematika terén szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, a mértékek és szerkezetek, és alapműveletek és az alapvető matematikai megjelenítési formák alapos ismeretét, a matematikai fogalmak és koncepciók és azon kérdések létének ismeretét, amelyre a matematika válasszal szolgálhat. Az egyének rendelkeznie kell azzal a készséggel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat a mindennapok során, otthon és a munkahelyen (pl. pénzügyi készségeket), valamint hogy követni és értékelni tudja az érvek láncolatát. Az egyének képesnek kell lennie arra, hogy matematikai úton indokoljon, megértse a matematikai bizonyítást és a matematikai nyelven kommunikáljon, valamint hogy megfelelő segédeszközöket alkalmazzon, ideértve a statisztikai adatokat és a grafikonokat. A matematika terén a pozitív attitűd az igazság tisztületén és azon törekvésen alapszik, hogy a dolgok okát és azok érvényességét keressük.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A szociális kompetencia egy képességrendszer, melynek birtokában a személy képes lesz olyan módon viselkedni, amely biztosítja számára a kedvező kimenetet a különböző társas helyzetekben. Úgy tudja elérni személyes céljait, hogy közben pozitív kapcsolatot képes fenntartani a környezettel. A személyes, értékorientációs és szociális kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Önértékelés/Nyitottság/Empátia

Társas aktivitás /Önfejlesztés/Pozitív gondolkodás

Egészségtudatosság/ Környezettudatosság /Társadalmi érzékenység

Etikai érzék/ Felelősségérzet / Szervezőképesség

Döntésképeség / Esztétikai érzék/ Harmónia

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság az elképzelések, élmények és érzések különböző művészeti ágakon, így a zenén, az előadó – művészeteken, az irodalmon és a képzőművészen keresztül kifejezésében fontos szerepet tölt be.

A kulturális tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája magában foglalja annak megértését és a tiszteletben tartását, ahogyan az ötletek és jelentések kreatív módon kifejezésre és közlésre kerülnek a különböző kultúrákban, a művészetek és a kultúra egyéb formáin keresztül. Idetartozik az is, hogy az ember saját ötleteit, valamint a társadalomban elfoglalt helyét vagy szerepét sokféle módon és szerepben át tudja látni, létre tudja hozni és ki tudja fejezni. Ehhez a kompetenciához szükség van a helyi, nemzeti, európai és globális kultúrák és kifejezések ismeretére, ideértve e kultúrák nyelvét, örökségét és hagyományait, kulturális termékeit, továbbá szükség van még annak megértésére, hogy ezek a kifejezések hogyan hatnak egymásra és az egyén elképzeléseire. E kompetencia magában foglalja az ötletek alkotó, részvevő és közönség közötti kommunikálására szolgáló különböző módok megértését írott, nyomtatott és digitális szövegekben, színházi előadásokban, filmekben, táncelőadásokban, játékokban, a művészet és design terén, zenében, szertartásokban és építészetben, ahogy a több formai nyelvet ötvöző alkotásokban is. Szükség van hozzá annak megértéséhez, hogy az ember személyisége hogyan fejlődik egy kulturálisan sokszínű világban, valamint hogy a művészetek és a kultúra más megnyilvánulási formái hogyan járulhatnak hozzá világszemléletünkhöz és világunk formálásához. A készségek magukban a szimbólikus és absztrakt ötletek, élmények és érzelmek empátiával történő kifejezésére és értelmezésére való képességet, valamint annak a képességét, hogy mindezt számos művészeti ágban és a kulturális és egyéb megnyilvánulásai formáin keresztül beazonosításának és felismerésének képessége, valamint a kreatív folyamatokban önállóan és másokkal együtt történő részvételre való képesség is. Fontos, hogy nyitott hozzáállást és tiszteletet tanúsítsunk a kulturális kifejezőmód sokszínűsége iránt, valamint hogy etikus és felelős módon kezeljük a szellemi és kulturális tulajdonjogokat. A pozitív hozzáállás részét képezi a világgal kapcsolatos kíváncsiság, az új lehetőségek elképzelése iránti nyitottság, valamint a kulturális élményekben való részvételre való hajlandóság.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Munkavállalói kompetenciák: → problémamegoldás → pozitív gondolkodás → kreativitás/innováció → kezdeményezés → felelősségvállalás → csapatmunka → empátia → kommunikáció → időgazdálkodás → magas szakmai színvonal.

Kitartás, céltudatosság, önfegyelem, munkaszervezés, nyitottság a munkatársak felé, alkalmazkodás, önfejlesztés, ítélőképesség, terhelhetőség, munkaintenzitás, lehetőségek feltárása, segítőkészség, humor, empátia, kontroll, megbízhatóság, kitartás, céltudatosság, rugalmasság, rendszerszemlélet, kezdeményezőkézség, alaposság, önismeret, precizitás, utasítások megértése, munkaszervezés, kritikusság, képzelőerő, együttműködés, konfliktuskezelés, kompromisszumkézség.

A vállalkozói készség a lehetőségek és az ötletek kiaknázására és mások számára értékke alakítására vonatkozó képességet jelenti. Alapját a kreativitás, a kritikus gondolkodás és a problémamegoldó készség, a kezdeményezőkézség és a kitartás, valamint a kulturális, társadalmi vagy gazdasági értékkel bíró projektek tervezése és irányítása érdekében másokkal együttműködő munkavégzés képezi. A vállalkozói készséghez szükség van annak ismeretére, hogy különböző helyzetek és lehetőségek állnak rendelkezésre ahhoz, hogy az ötleteket egyéni, társas vagy szakmai tevékenységek keretében megvalósítsuk, továbbá ismerni kell e helyzetek és lehetőségek keletkezésének módját. Az egyéneknek ismerniük kell a projektek

tervezésének és vezetésének módszereit, amelyek magukban foglalnak folyamatokat és erőforrásokat is. Rendelkezniük kell közgazdasági ismeretekkel, valamint tisztában kell lenniük a munkáltatókat, a szervezeteket, illetve a társadalmat érintő társadalmi és gazdasági lehetőségekkel és kihívásokkal is. Ismerniük kell továbbá az etikai elveket, és tudatában kell lenniük saját erősségeiknek és gyengeségeiknek. A vállalkozói készségek alapját a kreativitás jelenti, amely magában foglalja a képzelőerőt, a stratégiai gondolkodást és a problémamegoldó készséget, valamint a kritikus és konstruktív gondolkodást a kreatív folyamatok és az innovatív megoldások létrehozása során. Magukban foglalják az önálló és a másokkal együttműködve csapatban való munkavégzésre, az erőforrások (humán és tárgyi erőforrások) mozgósítására, valamint a tevékenységek fenntartására való képességet. Idetartozik a költségekkel és értékekkel kapcsolatos pénzügyi döntéshozatala való képesség is. Kulcsfontosságú a másokkal való hatékony kommunikáció és tárgyalás képessége, valamint a bizonytalanság, a kétértelműség és a kockázatok megalapozott döntéshozatal során szükséges kezelésnek képessége is. A vállalkozó attitűd jellemzője a kezdeményező és felelősségvállaló beállítottság, proaktivitás, az előretekintő hozzáállás, bátorság és kitartás a célok elérésében. Magában foglalja mások motiválására és ötleteik elismerésére irányuló vágyat, az empátiát, az emberekről és a világról való gondoskodást, valamint a folyamat során etikus magatartás tanúsítása iránti felelősség elfogadását.

I. Az iskola nevelési programja

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelveink

A nevelés-oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya. Fontos számunkra a bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

Az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a tanuló aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában, nem megfélemlítve a szülői ház, a család szerepéről.

Iskolánk nevelő – oktató munkájában figyelembe vesszük, hogy a tanulók egyszerre szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A közösségek biztosítanak terepet a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához, ezért az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatása, a nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat.

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére, ebben a folyamatban azonban támaszkodunk mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.

Minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét.

Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez. Minden tanuló a képességének megfelelő ütemben fejlődik, a megismerés, a tanítás-tanulás csak ezen ütem figyelembevételével történhet.

A befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulásszervezési és módszertani eljárásokat alkalmazunk.

Egy adott tantárgy, műveltségi terület tanítása során alkalmazkodunk és építünk a korábban, illetve más tantárgyból elsajátított tudásra.

Formáljuk, fejlesztjük tanulóink iskolához, a tanuláshoz és a tudáshoz való viszonyát.

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek továbbtanulási mutatóinak javítására, a hiányzási mutatóink javítására, lemorzsolódási mutatóink javítására és a kompetenciamérési eredmények javítására.

Intézményünk kiemelt céljai és feladatai. A célok megvalósulása érdekében végzett tevékenysége.

1. Cél: Személyiségfejlesztés.

A személyiségfejlesztés egyik eszköze az ismeretek elsajátítása, a tanulás, éppen ezért minden gyermeket a saját képességeinek megfelelően próbálunk meg fejleszteni. Mivel az iskola és annak hatásai a személyiségfejlesztésnek csak egy része, ezért igyekszünk a folyamatba beépíteni, felhasználni a családból, a családtól, illetve más információhordozókból származó tudást, hatást. Ezért fontosnak tartjuk, hogy felismerjük a tanulók környezetében illetve személyiségükben bekövetkezett változásokat, s ezekre lehetőségeinkhez mérten reagáljunk.

A személyes kompetencia fejlesztésével párhuzamosan a tanulók érzelmi és a szociális kompetenciájának tudatos fejlesztésére is nagy figyelmet fordítunk tanórán, és tanórán kívüli keretekben egyaránt.

E munkánkkal szeretnénk elérni, hogy tanulóink olyan személyiségjegyekkel és képességekkel rendelkezzenek /énkép, önismeret/, amellyel alkalmassá válnak a megfelelő emberi kapcsolatok kiépítésére és alkalmazására, és alkalmasak legyenek a társadalomba való sikeres beilleszkedésre.

Intézményünk többlet szeretne nyújtani tanulóinknak, mint a testi egészség. Azt szeretnénk, hogy életükben minél több szeretet, barátság és nemes cselekedet legyen. Azt akarjuk, hogy diákjaink lelkesek legyenek a tanulásban, képesek legyenek szembeszállni a kihívásokkal, hogy hálásak legyenek azért, amit tőlünk kaptak, de büszkék legyenek saját eredményeikre. Azt szeretnénk, hogy jövőbe vetett hittel nőjenek fel, igazságérzettel és eszerint cselekedjenek.

A Boldogságóra program Magyarországon a pozitív pszichológia széles körben elfogadott és kísérleti eredményekkel bizonyított tudományág kutatásaira épül, és célja, hogy megerősítse a diákok önbecsülését, és elősegítse a boldogságukat.

A Boldogságóra program célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a tanulók elé, hanem az hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal. Mindezt szigorú empirikus kutatásokkal alátámasztva. Az órák lényege a személyiségfejlesztés, a pozitív életszemléletre való képesség tanítása. A pozitív pszichológia segít a tanulóknak, hogy a lehető legtöbbet hozzák ki magukból. A boldogságórákon az iskolások megismerhetik a boldogságtudomány eredményeit, és olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek boldogságkutatók szerint hozzájárulnak a boldogságszintük növeléséhez.

Boldogságórák jelentősége: A program szigorú módszertani és kutatási eredmények alapján tíz egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

A program eszköztára sokrétű, az egyéni és a csoportos tanulást változatosan támogatja. Az órák alapja a bátorító, megerősítő pedagógiai attitűd, a foglalkozásokon helyt kap a feszültségoldás, relaxáció, saját tapasztalatok, élmények felidézése éppúgy, mint a közös gondolkodás. A boldogságórákon szerepe van a játékos, kreatív feladatoknak, a zenének, rajznak, alkotó tevékenységeknek.

Tevékenység: A tanulók, tanárok iskolai munkáját, a tevékenységrendszert teljes egészében áthatja.

2. Cél: Önálló tanulásra, ismeretszerzésre való képesség kialakítása.

Tevékenység

Figyelmet fordítunk arra, hogy óravezetési, szervezési módszereink a megismerési technikáknak (tárgyi- cselekvéses, szemléletes - képi, elvont – verbális) illetve a tanulók életkori sajátosságainak megfeleljenek.

1-6. évfolyamokon a kötelező órákban, a 7-8 évfolyamon az osztályfőnöki óra tananyagába beépítve, illetve tanórákon alkalmazzuk a tanulás tanulója program tartalmi elemeit. Továbbá alkalmazzuk az IPR-ben leírtakat, az IKT eszközöket. A hagyományos és modern tanulásszervezési eljárások közül az alábbiakat alkalmazzuk:

- óvoda-iskola átmenet
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
- tanórai differenciálás heterogén csoportban
- kooperatív tanulás
- prezentációs technikák
- tanári magyarázat /frontális tanítás/: beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás /egyéni, de nem önálló/házi feladat
- páros munka
- csoportmunka
- játék
- projekt módszer
- témahét, témanap

3. Kiemelt feladatunk a tehetséggondozás, hátránykompenzálás-felzárkóztatás.

Tevékenység:

Tehetséggondozás érdekében:

- szakköri foglalkozás
- tehetséggondozó foglalkozások
- differenciált óravezetés
- helyi és iskolák közötti versenyeken való részvétel
- csoportbontás nyelvoktatás
- Játékra fel! táblajátékok oktatása

Hátránykompenzálás-felzárkóztatás érdekében:

- korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások
- fejlesztő- és rehabilitációs foglalkozások
- mérések (1-2. osztály DIFER, bemeneti mérés magyar, matematika 5.évfolyam)
- pedagógiai tanácsadó, tanulási képességet vizsgáló szakértők bevonása
- logopédiai foglalkozások
- tanulószobai foglalkozások
- egyéni felzárkóztatás tanórán
- differenciált óravezetés
- egész napos oktatás
- korai jelzőrendszer működtetése
- adaptív tanulási módszerek alkalmazása

4. Cél: Hagyományápolás

Tevékenység:

- Az alsós óraterv tartalmazza a néptáncoktatást.

- Segítjük a művelődési ház által szervezett hagyományápolási tevékenységeket.

5. Cél: Családi életre nevelés

Tantárgyi lehetőségeken túl:

- egészségnapokat szervezünk,
- kapcsolatot tartunk a helyi egészségügyi szolgálattal.

6. Cél: Egészséges életmódra nevelés

A tantárgyi lehetőségeket maximálisan kihasználjuk. Ezen felül a következő tevékenységekkel biztosítjuk tanulóink testi egészségét:

- iskolai sportkörök
- egészségnap
- úszásoktatást lehetőség szerint
- túrákat, sportnapokat bonyolítunk
- kerékpártúrát szervezünk
- gyógytestnevelés foglalkozás
- tehetséggondozó foglalkozások (atlétika, karate)

7. Cél: Integrált nevelés, oktatás

- Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. Iskolánkban az egyéni fejlesztési terveink a többiekkel való közös tanulásról szólnak.
- Ennek érdekében 2006/2007-es tanévtől dolgozunk iskolánk Integrációs Pedagógiai Rendszerén.
- Kapcsolatrendszert építünk ki a Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal a szakmai és szakszolgálatokkal, nemzetiségi önkormányzattal, civil szervezetekkel.

8. Cél: A sikeres óvoda– iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola– középiskola) átmenet

Az ILMT alapú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola) átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, a feladatellátási helyünk számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan. Intézményfejlesztésünk részeként a sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos folyamatot rendszeresen értékeljük (pl. félévente, évente), az értékelés eredményeként szükség esetén kiigazítjuk tervünket.

Tevékenységek:

- Beiskolázási szülői értekezlet
- Iskolahívogató programok
- Tanítónők látogatása az óvodában
- Szülői értekezlet a leendő első osztályosoknak
- Picur tábor
- Óvónők látogatása az első osztályokban
- Iskolai nyílt napok
- Ismerkedő családlátogatás (1. és 5. évfolyamon)
- Kimeneti-bemeneti mérés-értékelés (magyar, matematika tantárgyakból 4-5. évfolyamon)
- Pályaválasztási nap
- Pályaorientáció az osztályfőnöki órákon

2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2.A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3.A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4.A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5.A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6.A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7.A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8.A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9.A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

10. Kulturált érintkezési formák megszerzése, a kommunikációs képességek kialakítása.

Feladata: Egészséges lelkületű, kellő önbizalommal rendelkező fiatalokat kell nevelni. A gyermek tudatosan készüljön az egyénileg boldog, a közösség számára hasznos életre. Ennek érdekében a jelzett feladatok végrehajtása valamennyi pedagógusnak kötelessége. (Szóbeli kommunikáció – 1. sz. melléklet)

„Boldog Iskola”

Program Iskolánk a 2021/2022-es tanévtől kapcsolódott be a Boldogságóra programba. A „Jobb Veled a Világ” alapítvány által működtetett, a Boldogság Intézet által meghirdetett Boldog Iskola címet, melyet 2021. 09. hónap 1-jén el is nyertünk. A pályázat és a program célja: A pozitív pszichológia eredményeire építve fejleszteni a tanulóink boldogságra való képességét.

A Boldogságórák célja nem egy problémamentes élet bemutatása, hanem a tanulók képességeinek olyan tudatos fejlesztése, mely segít a gyerekeknek jól érezni magukat, megtalálni magukban azt a „kincset”, mely erősíti önbizalmukat, megtanít nyitottabbá, elfogadóbbá válni. A jócselekedetek közben fejlődik a tanulók önismerete, realitásabb lesz az önértékelése és fokozódhat boldogságérzete is.

Céljaink megvalósításában felhasználjuk a Boldogságóra program által kínált ötleteket, módszertani segédleteket. Ezek használatával, az élménygazdag feladatok és játékok alkalmazásával derűt és életszeretetet tudunk közvetíteni tanulóink számára. A programban részt vevő pedagógusok vállalják, hogy minden hónapban legalább 1 boldogságórát tartanak a

szakmai könyvcsomag alapján, melyben 10 témakörhöz kapcsolódóan óravázlatok, szabadon választható feladatok, letölthető dalok segítik a program megvalósítását. A program vezetői a Boldogság Intézet által meghatározott, és megvalósított feladatokat feltöltik az intézet honlapjára.

A Boldog Iskola cím elnyerése egy tanévre szól. A program folytatásáról minden évben a programban résztvevők, illetve újonnan belépő kollégák támogatásával az iskola vezetősége dönt. Az éves munkatervben pontosítjuk a programban résztvevő kollégák nevét és osztályaikat, a résztvevők számát. Iskolánkban azok a pedagógusok, akik a Boldogságóra akkreditált képzésen részt vettek és sikeresen elvégezték, vállalják, hogy minden hónapban legalább egy csoportnak tartanak boldogságórát a munkatervben foglaltak szerint.

A Boldogságóra program szigorú módszertani és kutatási eredmények alapján tíz egymásra épülő témából áll, melyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

A boldogságórák témái a következők:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Jó cselekedetek gyakorlása
5. Elköteleződés egy cél mellett
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A feladatok játékos, vidám, kreatív formát öltenek, melyek a havi boldogságfokozó témát bontják ki, és gyakorlatban fejlesztik a pozitív gondolkodást, tapasztalati tanulás útján.

Ezek az órák csökkentik a szorongást, növelik az önbizalmat, és támogatják a diákokat abban, hogy jobban teljesítsenek az iskolában. A pozitív pszichológia segít a gyerekeknek, hogy a lehető legtöbbet hozzák ki magukból. Az órák alapja a bátorító, megerősítő pedagógiai viselkedés. A foglalkozásokon helyet kap a feszültségoldás, relaxáció, meditáció, a saját tapasztalatok, élmények felidézése, illetve a közös gondolkodás vagy az új tudás élményalapú alkotása.

Iskolánk lehetőséget szeretne nyújtani abban, hogy diákjaink képesek legyenek észrevenni az őket erősítő, pozitív érzésekkel megtöltő értékeket mind az életük eseményeiben, mind emberi kapcsolataikban; megtapasztalhassák a tanulás élvezetét, a szabadság érzését, az emberi kiteljesedés örömet. Tanáraink igyekeznek a tanulót lelkesíteni és a saját tanulási útján vezetni vagy még inkább kísélni őket azon.

Mottónk: „A boldogság nem jövőbeli esemény, hanem jelenbeli választási lehetőség.” Sandra Anne Taylor

A programban való részvétel önkéntes. Mivel a Boldogságprogram küldetése összhangban áll a Pedagógiai programunkban meghatározott elvekkel, így segíti nevelési céljaink megvalósulását.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés célja:

A tanulók egészségkultúrájának emelése, az egészséges életmód népszerűsítése, attitűd formálása, a probléma készség és az emberi kapcsolatok alakításának a segítése.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

1. A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
2. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
3. A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, melyek a következők:

- a táplálkozás,
- az alkohol-és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Tevékenységek:

1. Mindennapos testnevelés foglalkozások.

2. Osztályfőnöki, természettudomány, környezetismeret, biológia és egészségtan, technika és életvitel órák tananyagai, Iskolai Egészségnevelő Program témaköreinek feldolgozása (dohányzás, alkohol és drog, szexualitás, AIDS).

Osztályfőnöki órákon egészségnevelési témákat dolgozunk fel, melynek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség is. Igény szerint külső szakembereket is meghívunk.

3. Gyógytestnevelés foglalkozások

A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra. A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelésórákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat –állapotától függően –nem kell végrehajtania. Az iskolaorvos –a szakorvosi vélemény figyelembe vételével –a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük, és aktív részvételük kötelező. A gyógytestnevelés helyi szervezésben zajlik.

4. Projektnap: Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

Sportköri foglalkozásokat szervezünk tanulóinknak. Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületekben végzett munkájukat. A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni uzsonnázás során, szabadidős programok során.

Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakokhoz igazodva (séta, akadályverseny, hóemberépítés, kerékpározás, körjátékok, labdajátékok).

6. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogorvos) segítségének igénybe vétele osztályfőnöki óra megtartásában, a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

7. Az iskola, mint szociális környezet is befolyásolja a gyerekek egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségnevelésben. A gyermekek életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, a

pedagógusközösség életmódja. A pedagógusok személyes példamutatása nevelésünk felelőssége.

Az egészségnevelés együttműködést kíván az iskolán kívüli közösségekkel is. Alapvető a családokkal való együttműködés, a kezdeményezés tudatos vállalása.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

4.1. Tanórak (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák), tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások (tanulószoba, séta, kirándulás, szakkörök)

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. A közösségi nevelés lehetőségei és feladatai a hagyományos osztályközösség mellett fontos szerepet töltenek be a különböző módon szerveződő kiscsoportok, illetve a párok így a kooperatív csoportmunka nemcsak egy tanulásszervezési eljárás, hanem a személyiség- és a közösségfejlesztés egy fontos eszköze és színtere is.

Tevékenységek célja:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- segítse elő a közvetlen tapasztalatszerzést, a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre,
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- a változatos munkaformákkal erősítse az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

4.2. Diákönkormányzati munka

Feladata: Ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni is tudják.

Tevékenységek:

- A tanulók érdekeinek képviselője az iskolavezetésben és nevelőtestületben, a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével.
- Gyermekek mindennapi életének szervezése, szabadidős programok.
- Egy tanítás nélküli nap programjának előkészítése lebonyolítása.
- Tanuláshoz való pozitív viszony erősítése.
- Az „Év tanulója” cím odaítélésénél a diákönkormányzat javaslatot tehet.
- Társadalmilag hasznos munkák szervezése (parkosítás, faültetés, iskola környékének szépítése).
- Jelmezes karnevál előkészítése, tombola árusítása, teremdekorálás.
- Iskolai diszkók szervezése évente 1-2 alkalommal.
-

4.3. Szabadidős tevékenységek.

Feladata: A közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtsenek, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek.

4.4. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása, annak ápolása

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Valamennyi terület feladata azonos. Az iskola közösen, egymást erősítve, a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve fejleszti a tanulók személyiségét, ezért kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.

Közösségfejlesztő eseményeket (nevelőtestületi nap) és műhelyeket (témafeldolgozó, módszertani, kapcsolatépítő) tervezünk és valósítunk meg rendszeresen, évente két alkalommal. Támogatjuk pedagógusaink hospitálását, hálózati tanulását hasonló problémákkal küzdő intézményekben.

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek, dolgozóinak is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,

- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
- váljon érzékeny környezete állapota iránt,
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni,
- tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni,
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- kapjon hatékony támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- tanuljon meg tanulni,
- segítse az SNI tanulók beilleszkedését,
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet,
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére,
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

4.5 Csatlakozás „Boldog Iskola” programhoz

Az intézmény legalább egy telephelyén vállalja a „Boldog iskola” programban való részt vételt minden tanévben. A program célja, hogy a pozitív pszichológia módszereivel a gyerekek ismerjék meg a boldogság fő összetevőit, s az elvégzett gyakorlatok segítségével pozitív gondolkodásuk, életszemléletük fejlődjön, eredményességük javuljon.

A boldogságórák közösségfejlesztő hatása

Ezek az órák az egész osztályt összetartó csapattá kovácsolják, erősítik a baráti és társas kötelékeket, pozitív hatással vannak szülő- gyerek kapcsolatra.

A boldogságórák előnye:

- fejlesztik a tanulók problémamegoldó készségét
- szélesítik a gyerekek látókörét és gondolkodásmódját
- testi, szellemi és társas erőforrásokat épít
- ellensúlyozza a negatív érzelmeket, óvja a tanulók mentális egészségét
- csökkenti az agressziót az osztályközösségben
- javulnak a tanulók tanulási eredményei

Reméljük, hogy ezzel a programmal sikerül elindítani a most felnövekvő generációt a mindennapi boldogság megtalálásának útján

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- A tanítási órákra való felkészülés, a tanulók dolgozatainak javítása,

- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a szülőt – elsősorban a tanulmányi rendszeren keresztül – rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről, a köznevelési rendszerben hozott döntésekről
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó-, javító-, pótló- és különbözeti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, rendezvényeken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola Pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadó órát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi, védőnői vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Intézményünkben törekszünk arra, hogy olyan légkör megteremtését biztosítsuk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, különbözőségét és másságát is elfogadva. Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést, terápiás szemléletet alkalmazunk.

Ha különböző lehetőségek közül lehet választani, iskolánkban minden gyermeknek van rá lehetősége, hogy valóban válasszon.

A megfelelő iskolaválasztás érdekében pályaorientációs foglalkozásokat tartunk a szülők és a tanulók részvételével.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Kiemelten tehetséges tanulónak tekintjük azt aki erősen motivált, könnyen és gyorsan tanul, átlagon felüli teljesítményekre képes, kreatív egy-egy tantárgyból (speciális tehetségű), vagy minden tantárgyból (általánosan jó intellektusú).

Cél a tehetség korai és tudatos fejlesztése. Tantervi céljainkat az olyan tanítási módszerek szolgálják legeredményesebben, amelyek tekintetbe veszik minden egyes tanuló fejlettségét, absztrakciós szintjét, előismereteit, érdeklődési körét, és így tudnak hozzájárulni leginkább a fejlődéséhez.

A tehetséges, rendkívüli képességekkel rendelkező tanulók igényeinek még a differenciált foglalkoztatás módszereivel sem tudunk a tanítási órákon eléggé megfelelni. Az ő fejlődésüket más úton is segítenünk kell: például tehetséggondozó foglalkozásokkal, olvasmányok ajánlásával, szakköri foglalkozásokra, versenyekre irányítással; ahol összetettebb, nehezebb, ugyanakkor érdekesebb, több ötletet igénylő feladatokkal tehetik próbára tudásukat.

Feladatok:

- A pedagógus minél előbb ismerje fel a tehetséget, a tehetségre utaló tulajdonságokat (testi, lelki, fizikai, idegrendszeri).
- A tehetség kibontakoztatásának környezeti és személyi feltételeit meg kell teremteni.
- A szülőkkel történt megbeszélés, egyeztetés során a lehetőségeket számba kell venni.
- A tehetséges tanulók oktatása során a differenciálás módszerének alkalmazása.
- Az egyéni foglalkozásra rendelkezésre álló külön órakeret a tehetséges tanulókkal való foglalkozás céljaira is szolgál.
- Tanórán kívüli tevékenységekkel a sokoldalú személyiségfejlesztés lehetőségeit szélesítsük.

Tevékenységek:

- Helyi, iskolák közötti, ill. országos versenyeken való részvétel támogatása
- Heterogén csoportkialakítás az elvünk. Osztályszinten a tehetséges tanulók többoldalú személyiségfejlesztése érdekében alkalmazzuk a kooperatív csoportmunkát, illetve azon belül is a tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő differenciált képességfejlesztést.
- Iskolakönyvtári foglalkozások
- Projektek szervezése
- Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások széles kínálata

- Alkalmazzuk az Integrációs Pedagógiai Rendszer általunk kidolgozott elemeit.
- Törekednünk kell arra, hogy megteremtsük a feltételeit egy komplex tehetséggondozó program kidolgozásának és megvalósításának.

A Játékra fel! Az iskolai tehetséggondozás első lépései, a logikai-matematikai tehetségterület fejlesztése játékkal adaptációs modell átalakításokkal használható:

- egyéb tehetségterületeken végzett tehetséggondozás megalapozására

(Gyarmathy Éva alapján),

-illetve feltöltődés biztosítására a komplex tehetséggondozó programban;

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A gyermekek közötti különbségek óriásiak lehetnek. Tudjuk azt, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen. Minden gyermeknek egyéni nevelési, oktatási szükségletei, igényei, lehetőségei vannak.

A tanulásban elmaradó gyermekeknél a tanulási gyengeség oka lehet: beszédhallási, látási, mozgási időbeli analízis és szintézis fejletlensége.

Részképesség zavarok:

- dyslexia, szóvakság
- dysgraphia, írásképtelenség
- dyscalculia, számolási nehézség

Az iskola egyik legfontosabb feladata, ezek időbeni felismerése (DIFER) a tünetek alapján.

A részképesség-zavarok felmerülésének gyanúja esetén a nevelő feladata továbblépni:

- iskolaorvosi vizsgálat kérelmezése (látás, hallás, stb. vizsgálata)
- kapcsolatfelvétel a szakértői bizottság tagintézményének szakembereivel
- kapcsolatfelvétel a szakértői bizottsággal

Fontosnak tartjuk, hogy eredményessé tegyük a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében az egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást. Enyhébb esetekben egyéni fejlesztési terv alapján a gyermeket kiscsoportokban vagy egyénileg igyekszünk felzárkóztatni. A tananyagot a gyermek teljesítési képességeihez igazítjuk, szükség esetén csökkentjük

Tevékenységek:

- az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása területi és módszertani szempontból,
- az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás a kezdő és az alapozó szakaszban,
- kooperatív tanulásszervezés heterogén csoportban - az egymástól való tanulás biztosítása,
- differenciált rétegmunka alkalmazása,
- a verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazása a tanítás folyamán,
- tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása,
- az önértékelés és csoportértékelés alkalmazása,
- hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- egész napos oktatás, tanulószoba,

Speciális esetekben segítünk megkeresni a szakemberrel (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) való együttműködés lehetőségeit.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Tanulóink személyiségének építése csak a családokkal együttműködve lehet sikeres.

Célunk

- a magatartási,
- beilleszkedési zavarok korai felismerése, okok kiderítése,
- a gyermek és szülő segítése problémájának megoldásában.

Feladat: A nehezen nevelhetőség elkerülése illetve feloldása érdekében a szülői ház és az iskola nevelési elveinek összehangolása.

Szükségesnek tartjuk, hogy a szülők tisztában legyenek az alapvető nevelési problémák megoldásával, az egészséges életmód kialakításának fontosságával.

Már kisiskolás korban alakuljanak ki az életvitelre, egyéb szabadidős tevékenységre (TV nézés, videózás stb.) vonatkozó helyes nevelési elvek, szokások. Úgy gondoljuk, hogy a tanulókkal kapcsolatos iskolában felmerülő problémát nem egyszerűen a szülőknek való jelzéssel kell elintézni. A prevenció legfontosabb eszköz

ének a szülőkkel való szoros kapcsolattartást tekintjük, hogy minél többet tudjunk meg tanulóink szokásairól, kedvelt tevékenységeiről, viselkedéseiről, reakcióiról, hogy az esetleges problémákat mihamarabb felismerjük, és hatékonyan megoldjuk. Iskolánk nem tudásgyár, hanem második otthon kíván lenni, mégpedig úgy, hogy a tanulók tanuláson kívüli problémáival is foglalkozik.

Az agresszív, durva viselkedés visszaszorítása csak közös fellépés esetében vezethet eredményre.

Tevékenységek:

- osztálylétszámok alakítása,
- IPR háromhavonkénti értékelés, esetmegbeszélés
- tanulószoba,
- egész napos oktatási forma,
- logopédiai foglalkozások,
- fejlesztő foglalkozások, rehabilitáció,
- pszichológiai vizsgálat kérése, a pszichológus javaslatainak felhasználása
- konzultáció gyerekekkel, szülővel, családlátogatás.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása

Célja a nem sajátos nevelési igényű társaikkal történő nevelés, tanítás során a sérülésükből adódó hátrányaik megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességeik kibontakoztatásának segítése.

A gyermekek fejlesztése során szeretnénk elérni, hogy minél teljesebb önálló életvitelre legyenek képesek, valamint a társadalomba való beilleszkedésük sikeres legyen.

Feladat:

A sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedésének, a többi tanulóval való haladásának segítése.

Az integrációhoz szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása.

A szakértői bizottság javaslatában megfogalmazott rehabilitációs ellátás, valamint egyéni/ kiscsoportos fejlesztés megszervezése. A tananyag feldolgozásnál a tantárgyi tartalmak egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásainak figyelembe

vétele. Szükség esetén egyéni haladási ütem biztosítása, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális technikák, módszerek alkalmazása. A fejlesztési követelmények a gyermek fejlődési üteméhez igazítása. A szakértői bizottság szakvéleményben megfogalmazott javaslatait a pedagógiai munkában érvényesíteni, a tanulás- tanítás folyamatába beépíteni. A tantárgy illetve a tantárgyrész alóli felmentésre, és a számonkérésre, értékelésre vonatkozó javaslatokat az igazgató határozata alapján betartani.

Tevékenységek:

A (re)habilitációs ellátás:

A (re)habilitációs tevékenység szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett, nyitott tanítási – tanulási folyamatban valósul meg, mely során figyelembe veszik az egyes tanulók, tanulócsoportok igényeitől függő eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiák alkalmazását.

Integrált oktatás:

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

Az integrált oktatásban résztvevő tanulók képességfejlesztésének kiemelt területei:

- Mozgás fejlesztése: a mindennapi élet praktikus feladatainak elvégzéséhez szükséges mozgások fejlesztése, gyakorlása. A helyes beszédartikulációhoz és az iskolai tanuláshoz szükséges finom mozgások elsajátításának segítése, az egészséges életmódot elősegítő szokások kialakítása (testséma, téri- és idő orientáció, vizuomotoros koordináció)
- Kommunikációs képességek fejlesztése: az összefüggő, nyelvtanilag helyes és kifejező beszéd formai és tartalmi oldalának fejlesztése. Megfelelő olvasási technika kialakításával szövegértelmezés és önálló szövegalkotás képességének kialakítása szóban és írásban.
- Gondolkodási képességek fejlesztése: az új és a már meglévő ismeret közötti kapcsolat kialakítása és a lényeges jegyek kiemeléséhez szükséges képességek fejlesztése. Az összehasonlítások megfogalmazására történő ösztönzés, a verbális kifejezés erősítése.
- Tanulási képességek fejlesztése: az önálló tanulási módszerek, technikák elsajátítása, gyakorlása. A mindennapi életben megjelenő ismeretek kapcsolása a tananyaghoz. A koncentráció fejlesztése. Kompenzáló technikák.

Beszéd fogyatékos tanulók

Beszédben akadályozottak, beszéd fogyatékosok azok a gyermekek, akiknél öröklött, veleszületett, szerzett, organikus, funkcionális, pszichés és környezeti okok következtében az átmeneti, illetve tartós hang-, beszéd- és nyelvi zavar gátolja az egyén és a környezete közötti interakciót és alkalmazkodást. Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszéd folyamatosság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében, valamint az írás, olvasás, számolás területén. A beszéd fogyatékos tanulónál a fenti tünetek, a legenyhébb artikulációs eltéréstől az egész kommunikációt érintő súlyos zavarig minden változatban előfordulhatnak.

Az általános iskola első két évfolyamára összpontosul az ismeretszerzés beszéddel összefüggő eszközrendszerének elsajátítása, ezért a különleges gondozás szempontjából – amely elsősorban a módszerbeli és rehabilitációs /rehabilitációs teendőkben fogalmazódik meg.

A fejlesztést logopédus szakember bevonásával biztosítja iskolánk. A Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján iskolánkban együtt neveljük az ép értelmű beszéd fogyatékos és a nem fogyatékos gyermekeket. A gyermekek számára biztosítjuk az ép beszélő környezetet, a sajátos nevelési igényükből fakadó többlétszolgáltatásokat. A gyermekek fejlesztése inkluzív (befogadó) osztályokban tanítási órákon, tanórán kívül – a sérülés típusától, súlyossági fokától függően egyéni, vagy csoportos - speciális fejlesztő foglalkozásokon, szabadidős tevékenységekben, valamint napközis foglalkozás keretében történik. Kiemelt szerepet kapnak az anyanyelvi fejlesztés, a testnevelés az ének-zene, a vizuáliskultúra a technika és életvitel tantárgyak. A megfelelő beszédtechnika kialakítása fontos része az anyanyelvi nevelésnek, ezeket alsótagozatban a magyar nyelv és irodalom, valamint az ének-zene órákon napi rendszerességgel végezzük. Az anyanyelvi fejlesztésnél figyelembe véve a sérülés jellegét, az egyes műveltségi részterületek más-más hangsúlyt kaphatnak: az írás, olvasás előkészítő szakaszának időtartamát növeljük, olvasás-, írástanítási módszerként a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia-prevenációs módszert használjuk, beszéd fogyatékos tanulóknál hosszabb begyakorlási és érési szakaszokat tervezünk, az anyanyelvi fejlesztés a kommunikációs szándék megvalósítására törekszünk a nevelés-oktatás minden területén, a tantestület tagjai törekszenek, hogy mindig jó beszédpéldát nyújtva, helyes beszédtechnikával kommunikáljanak a gyermekekkel. A beszéd-rendellenességgel küzdő tanulóknál gyakran tapasztalhatók a nagy- és finommozgások zavarai, a testtudat a testérzet a testséma kialakulatlansága, a téri tájékozódásfejlétlensége is.

A testnevelés, környezetismeret és a művészetek tárgyak jól szolgálják a téri orientáció mozgás - ritmus fejlesztését, mely hatással van a beszédkoordinációra.

Enyhe értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) gyermekek

Az értelmi fogyatékosok egyik csoportját képezik. Az enyhe fokban értelmi sérültek személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/ vagy funkciózavarával függ össze.

A tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak azok a tanulók, akiket korábban a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, a köznevelési törvényszerint Szakértői Bizottság enyhén értelmi fogyatékosnak minősített.

A tanulók az enyhe értelmi fogyatékos tanulók tanterve szerint, az abban meghatározott követelményszint figyelembe vételével értékelhetők. Egyéni habilitációs, rehabilitációs óráikat a szakértői javaslat alapján, az általuk javasolt speciális fejlesztési területek és időkeret figyelembevételével biztosítjuk. Egyéni habilitációjukat/ rehabilitációjukat egyéni fejlesztési terv elkészítése után tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanár végzi. A gyógypedagógus az egyéni és csoportos fejlesztéseket minden alkalommal egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

A nagyothalló tanulók iskolai fejlesztése

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

Az iskolai fejlesztés szakaszai megegyeznek a NAT pedagógiai szakaszolásával.

A nagyothalló gyermek iskolakészültsége általában indokolja, hogy a bevezető szakasz hosszabb időszámban szerveződjön.

Az iskoláztatás bevezető és kezdő szakaszában - a korai gondozás és a speciális óvodai nevelés eredményeire támaszkodva - a nyelvi kommunikációs készségek kialakítása, fejlesztése dominál. Ez a szakasz a szókincs fejlesztését, a köznapi nyelv elemeinek elsajátítását, a beszédérthetőség fejlesztését, a nyelvi különbségek kezelését, valamint a nyelvi-szociális érintkezési formák kialakítását tartalmazza. A tanulók elsajátítják és

megközelítően olyan szinten birtokolják az alapvető kultúrtechnikákat, hogy eszközként használhatják a további tudás megszerzésében.

Legkésőbb az *alapozó szakasz* végére a nagyothalló tanulók nyelvi kommunikációs fejlettsége lényegében elérheti az azonos korú halló tanulók fejlettségének alsó szintjét.

A *fejlesztő szakaszban* fő elemeiben már kialakultnak tekinthető az egyéni beszédállapot. Erre támaszkodva általában megvalósítható:

- a nyelvi rendszer további finomítása, a nyelvi-kommunikációs szint emelése, az olvasás-írás eszköz szintű használata, a nyelvi érintkezés formáinak bővítése: tágabb tájékozódás a köznapi nyelvhasználatban, árnyaltabb alkalmazás, a műveltségi területek és témák tartalmának megfelelő fogalmak értő használata, a szociális kapcsolatrendszer, az érintkezési formák pontos értelmezése, a kommunikációs szándéknak megfelelő nyelvi formák megválasztása.

Valamennyi pedagógiai szakasz kiemelt feladata a beszédhallás folyamatos fejlesztése.

A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs foglalkozások a gyermek állapotához igazodóan egyéni vagy kiscsoportos formában szervezhetők.

- Nagyothalló tanulók esetében az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a folyamatos otológiai és audiológiai ellátásra irányul, melyet számukra iskolai keretekben szükséges biztosítani. A nagyothalló tanuló fokozottabban támaszkodik a látására, ezért annak védelme a fülészeti ellátással azonos fontosságú.

- Nagyothalló tanulóknál - különösen a hangos beszéd kialakulása után bekövetkezett halláscsökkenés esetén - kiemelten fontos a mentálhigiénés gondozás, a pszichológiai ellátás.

- A nyelvi kommunikáció döntő befolyással bír nem csak a fogalmi gondolkodás fejlődésére, hanem a lelki élet egészére is. Ezért alapvető pedagógiai fejlesztési cél a lehetőség szerinti legkorábbi időponttól kezdett szakszerű szurdologopédiai ellátás.

- Speciális intézményi oktatás esetén az integrált iskolai és iskolán kívüli életre történő felkészítés biztosítása is feladat.

- A beszéd-, nyelvtanulási (diszfáziás) és egyéb tanulási zavar tüneteit mutató tanulók korrekciója az iskoláztatás végéig szükséges. A számukra alkalmazott követelmények egyéni képességeik függvényében módosulnak.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók:

Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. A gyermek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében való segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel.

A gyermek- és ifjúságvédelem széles körben át kell, hogy fogja a pedagógiai munkát, a nevelő és oktató tevékenységet. Ide tartozik a családdal, szülőkkel való kapcsolattartás, a tanulói szervezetek és diákönkormányzatok létrejöttének segítése, bevonása az iskolai munka tervezésébe, végrehajtásába, ellenőrzésébe. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az iskolában tagozatonként gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős dolgozik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A gyermekvédelmi felelősök feladatai

1, Veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos teendők:

- Október első heteiben az családgondozók, osztályfőnökök segítségével a veszélyeztetett tanulók felmérése, tanulmányi előmenetelük, szociális helyzetük figyelemmel kísérése.
- Rendszeres kapcsolattartás a Gyermekjóléti és Családsegítő Központtal. Szükség esetén közösen keresik meg a szülőket.
- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Nevelőotthon, Járási Hivatal Járási Gyámhivatala, Járási Hivatal Hatósági Osztály, iskolaorvos, védőnők, iskolarendőr, Gyermekvédelmi Központ, polgármesteri hivatal).
- Tanácsadás a szülőknek és a kollégáknak.
- Esetkonferenciákon való részvétel, esetkonferenciák szervezése.
- Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása.
- Továbbképzéseken, szakmai műhelyeken, jelzőrendszeri értekezleteken való részvétel.
- Nyilvántartások (igazolatlan mulasztásokról, más jellegű problémákról) naprakész, folyamatos kezelése.
- Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesíteni az illetékeseket.
- A hiányzások figyelemmel kísérése, kiemelten az igazolatlan hiányzások tekintetében. Rendszeres igazolatlan mulasztás esetén az osztályfőnökkel együtt keresik a családdal a kapcsolatot.
- Szociális hátrányok leküzdésére különböző akciók szervezése: ruhagyűjtés, taneszköz gyűjtés stb.

2. A szülők körében végzett feladatok:

- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás, tájékoztatás a jogokról és kötelességekről
- Szülői értekezleteken, fórumokon aktív közreműködés
- Érdeklődés esetén előadások szervezése
- Esetenként családlátogatás az osztályfőnökkel, vagy a családgondozóval
- Hetenkénti, rendszeres fogadóóra biztosítása,
- A Gyermekjóléti és Családsegítő Központ elérhetőségének kifüggesztése

3. A tantestület körében végzett feladatok:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása
- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás, információk, nyomtatványok átadása
- Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével
- A nevelőtestület életében, az értekezleteken aktív részvétel
- Szakirodalom ajánlása, tájékoztatás a változó törvényekről
- Aktív együttműködés az egészségnap és a drog-prevenációs programokon
- Szoros együttműködés az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtése érdekében

Tevékenységek, amelyek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- egyéni elbeszélgetés a tanulóval,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,

- a családi életre történő nevelés,
- az egész napos és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok,),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók a tanulók érdekeinek képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettséggel rendelkező és pedagógus végzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg 5 éves időtartamra.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik, osztályfőnökeik útján közölhetik az igazgatóval, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezései elfogadása előtt,
- az iskolai szociális juttatások elosztási elvének meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről

Az iskolai diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál (A tanulót érintő intézményi döntések vonatkozhatnak: egyénre, osztályra, tagozatra, intézményre.)
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás hatánapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

A diákszéna parlament évenként kerül megrendezésre.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az időszaki feladatokról az igazgató, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök, szaktanárok tájékoztatják:

igazgató	a tanulók egészét tájékoztatja	diákközségülésen	évenként
diákönkormányzat vezető	diákönkormányzati tagokat tanulókat	diákönkormányzati ülésen, hirdetésnyeken	havonta folyamatosan
osztályfőnök	tanulókat	osztályfőnöki órán	folyamatosan
szaktanár	tanulókat	szóban és ellenőrzőn keresztül	folyamatosan

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az időszaki feladatokról az igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félevenként egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésen vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, iskolaszéki ülésen,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

Célja, hogy a szülők lassan bele az iskolai munkába, a közösségi életbe és lehetőségeik, elfoglaltságuk függvényében vállaljanak részt benne azért, hogy folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. A szülők megnyerésére, szemléletformálására az együttműködés növelése érdekében kooperatív technikákat is alkalmazunk.

A megemlékezések és ünnepek előkészítésekor a tanulók egészét és – lehetőség szerint – családjaikat is bevonjuk az ünnepi készülődésbe. Továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokat szervezünk a szülőkkel, szakértői bizottsággal közösen.

• Családlátogatás

Feladata: a gyermek családi körülményeinek megismerése, tanácsadás a gyermek fejlesztésének érdekében.

• Szülői értekezlet

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az értékelő munkáról,
- gyermeke tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról
- az iskola eredményeiről,

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.
- **Fogadóóra**
Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül egy-egy tanuló fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.
- **Nyílt tanítási nap, nyílt szakköri hét**
Feladata: a szülő betekintést nyerjen az iskola mindennapjaiba, tájékozódjon gyermeke iskolai életéről.
- **Írásbeli tájékoztató**
Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, különféle programokról
- **Szóbeli tájékoztató**
Feladata: a tanulók tájékoztatása az iskola egyes eseményeiről, programjairól.
- **IPR háromhavonkénti értékelés**
Feladata: A tanár – diák - szülő kapcsolat erősítése, hatékonyságának növelése.
- **Iskolai rendezvények**
Feladata: szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba. Feladatellátási helyünk évente két alkalommal szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását célzó közösségi napokat, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikrocsoport partnerkapcsolati fejlesztésért felelős tagja felel.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, nyílt szakköri hét rendjét az iskolai munkaterv évente határozza meg.

9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához:

- ha tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- ha engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a teljesítménye év közben nem volt értékelhető.

Az osztályozó vizsga időpontja:

- félév: a félévi osztályozó értekezletet megelőző 5 munkanap
- év vége: az év végi osztályozó értekezletet megelőző 5 munkanap

Tantárgyak, vizsgatípusok, követelmények:

A követelmények kritériumai az intézmény honlapján –www.gardonyisuli.hu- megtalálhatóak a Pedagógiai programban megjelölt kerettantervnek megfelelően, a választott tankönyvhöz kapcsolódó tanmenet követelményei alapján.

Az osztályozó vizsga tantárgyai, típusai			
	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Magyar nyelv és irodalom	x	x	
Idegen nyelv Német	x		
Idegen nyelv Angol	x		
Matematika	x		
Etika/ hit- és erkölcstan		x	
Történelem	x		
Állampolgári ismeretek	x		
Természettudomány	x		
Környezetismeret	x		
Fizika	x		
Kémia	x		
Biológia	x		
Földrajz	x		
Ének-zene			x
Hon- és népismeret		x	
Vizuális kultúra			x
Dráma és színház			x
Digitális kultúra			x
Technika és tervezés			x
Testnevelés			x

Az egyéni munkarend által teljesítendő osztályozó vizsga tantárgyai:

- 1-3. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret; ének-zene, vizuális kultúra, etika/hit- és erkölcstan, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret; idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, etika/hit- és erkölcstan, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természettudomány; idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, etika/hit- és erkölcstan, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra, hon- és népismeret
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, állampolgári ismeretek, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, etika/hit- és erkölcstan, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra, dráma és színház.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázókat egy hónappal a vizsgák előtt értesíteni kell. A magántanuló vizsgáival kapcsolatos feladatokat az osztályfőnök végzi. A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama tantárgyanként 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 68§ (4) bekezdésének hatálya alá tartozó tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek,

kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem az előírt követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén –legfeljebb három tantárgyból –elégtelen osztályzatot kapott.

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét az érintett tanulók szüleivel a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell, valamint a vizsgák időpontjáról a vizsgázókat egy hónappal a vizsgák előtt írásban is értesíteni kell

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel az igazgató-helyettes értesíti az érintetteket. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthesz.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhettek.

Különbözeti vizsga

A tanulónak különbözeti vizsgát kell tenni, ha iskolánkba iratkozik és korábban eltérő tantervű iskolába járt, nem tanult olyan tantárgyat, melyet mi tanítunk. egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló felvételének, átvételének szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A tanuló átvételével kapcsolatos feladatokat az igazgató végzi.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az igazgató dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgató-helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben teljesítjük.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

Iskolánkba tanév közben érkező új tanulók számára - szükség esetén-, az ismeretelsajátításhoz, alkalmazkodáshoz több időt, egyéni differenciálást nyújtanak pedagógusaink.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és egészségtan, testnevelés és sport, technika és életvitel, környezetismeret) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Célok:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Tevékenységek:

A tanítási órákon és a szabadon választható foglalkozások terhére szervezett órákon megismertetni az elsősegélynyújtás alapjait a tanulókkal elméleti és gyakorlati alkalmazás tekintetében.

TANTÁRGY/FOGLALKOZÁS	TEMATIKUS EGYSÉG	TARTALOM
természettudomány 6. osztály	egészségtan	elsősegélynyújtás elemi ismeretei
biológia 8. osztály	szépség, erő, egészség	- bőrsérülések és ellátásuk - mozgássérülések és ellátásuk

	a szervezet anyag – és energiaforgalma	- betegvizsgálat/hármas érzékelés - átjárható légutak biztosítása - újraélesztés - vérzések ellátása
	a belső környezet állandóságának biztosítás	- alkoholférgesztett, drog hatása alatt álló ellátása - zavart tudatú ellátása
fizika		- égési sérülések - forrázás
testnevelés		-magasból esés

Iskolánk házirendben megfogalmazott szabályainak betartásával az iskolai balesetek megelőzhetők.

- szaktárgyanként minden tanév első hetében balesetvédelmi oktatást tartunk
- tanév közben minden veszélyhelyzetre felhívjuk a tanulók figyelmét, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon
- veszélyes pontok felderítése a közlekedésben – tanulmányi séták alkalmával
- veszélyhelyzetek felismerése – az épület elhagyása, szituációs játékok (bombariadó, tűzriadó)

Segítő kapcsolatok – kapcsolódási pontok:

- „iskolarendőr”, helyi polgárőr szervezet tagjai rendszeresen részt vesznek az iskolai és községi közös rendezvényeken (környezetvédelmi programok, iskolai rendezvények,)
- Szülők bevonása a programokba: közlekedés-biztonsági vetélkedő, túrázás az edzett szervezetért.
- Az iskolaorvos, az iskola fogorvos és a védőnő alkalmi ellenőrzést, méréseket végez, tanórákon és osztályfőnöki órákon aktuális témákban előadást tart.

HELYI TANTERV

1.A választott kerettanterv megnevezés

NAT 2020 (Érvényes: 2020. szeptember 1-től)

Helyi tantervünk alapja a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett, az általános iskola 1-4. évfolyamára és 5-8. évfolyamára vonatkozó kerettanterv, valamint a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei szerint készült. A jogszabály 1-7. melléklete valamint a kormányrendelet tartalmazza az elfogadott kerettanterveket, amelyek alapján az az intézményünk helyi tanterve készült.

Helyi tantervünkben a tananyagok tartalmát évfolyamonkénti bontásban határoztuk meg. Az egyes évfolyamok tantárgyainál eltértünk a központi kerettantervekben előírt óraszámoktól, amit nevelőtestületi döntés alapján, a szabadon tervezhető órakeretből biztosítunk.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	4	4	3	3
Magyar nyelv	3	3	2	2
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar irodalom	2	2	2	2

Magyar nyelv	2	2	1	1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon- és népismeret		1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

*NAT 2020 Nappali rendszerű normál (általános), magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nyelvoktató általános iskolai nevelés-oktatás
óratervei 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben*

Óraterv 1-4. évfolyam óraszámai általános, és magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatás esetén								
	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	nyelvű roma/cigány nemzetiségi
Magyar nyelv	3+1	3+1	3+1	3	2+1	2+1	2+0,5	2+0,5
Magyar irodalom	4	4+1	4	4+1	3	3+1	3	3+1
Angol nyelv/Német nyelv							2+1	2+1
Cigány népismeret		1		1		1		1
Matematika	4+1	4+1+1	4+1	4+1+1	4+1	4+1+1	4+0,5	4+0,5+1
Etika /Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Összes óra	24	27	24	27	24	27	25	28

Az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

1. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv alapóraszása 3, melyet heti 1 órával növelünk.
 - A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Célja: Főként a gyakorlás lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

A magyar nyelvű roma/cigány nyelvű nemzetiségi csoport:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematikából és magyar irodalomból.
- A magyar nyelv alapóraszása 3, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Mindegyik tanulócsoporthoz a testnevelés órák keretében néptáncoktatás folyik heti 1 órában.

2. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv alapóraszása 3, melyet heti 1 órával növelünk.
 - A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Célja: Főként a gyakorlás lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

A magyar nyelvű roma/cigány nyelvű nemzetiségi csoport:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematikából és magyar irodalomból.
- A magyar nyelv alapóraszása 3, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Mindegyik tanulócsoporthoz a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 1 órában.

3. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv alapóraszása 2, melyet heti 1 órával növeltünk.
 - A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Célja: Főként a gyakorlás lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

A magyar nyelvű roma/cigány nyelvű nemzetiségi csoport:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematikából és magyar irodalomból.
- A magyar nyelv alapóraszám 2, melyet heti 1 órával növeltünk.
- A matematika tantárgy alapóraszám 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Mindegyik tanulócsoporthoz a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 1 órában

4. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar irodalom alapóraszám 2, melyet heti 0,5 órával növelünk.
 - A matematika tantárgy alapóraszám 4, melyet heti 0,5 órával megemelünk.
 - Angol/német tantárgy alapóraszám 2, melyet 1 órával megnöveltünk.
- Célja: Főként a gyakorlás lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

A magyar nyelvű roma/cigány nyelvű nemzetiségi csoport:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematikából és magyar irodalomból.
- A magyar irodalom alapóraszám 2, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszám 4, melyet heti 0,5 órával megemelünk.
- Angol/német tantárgy alapóraszám 2, melyet 1 órával megnöveltünk.
- Mindegyik tanulócsoporthoz a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 1 órában.

Óraterv 5-8. évfolyam óraszámai általános, és magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatás esetén								
	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi
Magyar irodalom	2	2	2	2	2	2	1+1	1+1
Magyar nyelv	2	2+1	2	2+1	1+0,5	1+0,5+1	2	2+1
Angol/német nyelv	3+0,5	3+0,5	3+1	3+1	3	3	3	3
Cigány népismeret		1		1		1		1
Matematika	4	4+1	4	4+1	3+0,5	3+0,5+1	3+1	3+1+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek							1	1
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2				
Biológia					2	2	1	1
Fizika					1	1	2	2
Kémia					1	1	2	2
Földrajz					2	2	1	1
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon-és népismeret			1	1				
Dráma és színház					1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés(osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra	27,5	30,5	28	31	30	33	30	33

Az évfolyamonként rendelkezésre **álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását** a következőképpen tartalmazza a táblázat:

5. évfolyam

Általános tanterv

- Angol/német nyelv tantárgynál a 2 alapóraszámot 0,5 órával növeljük.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematika és irodalom órák számát.
- Angol/német nyelv tantárgynál a 2 alapóraszámot 0,5 órával növeljük.

6. évfolyam

Általános tanterv

- Angol/német nyelv tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a hon- és népismeret óraszámát.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematika és irodalom órák számát.
- Angol/német nyelv tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a hon- és népismeret óraszámát.

7. évfolyam

Általános tanterv

- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 0,5 órával.
- Magyar nyelv tantárgynál 1 alapóraszámot 0,5 órával növeljük.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematika és irodalom órák számát.
- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 0,5 órával.

- Magyar nyelv tantárgynál 1 alapóraszámot 0,5 órával növeljük.

8. évfolyam

Általános tanterv

- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- A magyar nyelv tantárgy 1 alapóraszámát 1 órával megnöveljük.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematika és irodalom órák számát.
- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- A magyar nyelv tantárgy 1 alapóraszámát 1 órával megnöveljük.

Az intézmény tantervi sajátosságai:

- A néptánc órák tartalma beépült a Testnevelés és sport tantárgyba, értékelésük is itt történik. A tananyagtartalom a Helyi tantervben található.

2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolánkban a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. Az iskola a tankönyveket minden évben a hatályos jogszabályok betartásával rendeli. Az ingyenes tankönyvre jogosultak számára az iskolai könyvtárból történő kölcsönzéssel biztosítjuk a tankönyveket.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál (testnevelés és sport, technika, életvitel és gyakorlat, vizuális kultúra) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak tanulásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév végén kell tájékoztatni. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapos testmozgás módszerei

Az általános iskola minden évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testmozgást. Heti 5 óra testnevelés óra minden évfolyamon biztosított. A heti testnevelés órák száma magába foglalja a 3. és 5. évfolyam részére, az uszodában évi 18-18 órában történő úszásoktatást.

Iskolánkban megszervezzük a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, melyből legfeljebb heti 2 óra kiváltható az alábbiakkal:

– a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással iskolai sportkörben való sportolással
– kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

- Alsó tagozaton a heti 5 testnevelés és sport órát 4 óra testnevelés és sportra és 1 óra néptáncra bontva tartjuk.
- Felső tagozaton heti 5 testnevelés órát 4 óra testnevelésre 1 óra tömegsport foglalkozásra bontjuk felmenő rendszerben. Az 5 órából 2 óra étkezés után is megtartható. Ügyelni kell arra, hogy a nem tanulószobai tanulók is vegyenek részt a délutáni órán.
- Heti 3 óra sportszakköri foglalkozást biztosítunk.
- A felső tagozatos gyerekek részvételével tehetséggondozó csoport működik iskolánkban, heti 1 órában.
- Az óráközi szünet a szabad játék ideje. Iskolánk adottságainak köszönhetően, ha az időjárás engedi, a gyerekek a friss levegőn – a játszótéri játékok lehetőségét is kihasználva töltik szabadidejüket.

A mindennapos testedzés feltételei

- A testnevelésórák szakszerű megtartásához biztosítottak a tárgyi feltételek.
- A testnevelési órák anyaga, valamint a testedző programok megfelelnek az egészségfejlesztés feladatainak. Minden testnevelési órán és minden testmozgásos alkalmon megfelelő keringési- és légzőrendszeri terhelésre kerül sor.
- Minden tanórán van gimnasztika, benne légzőtorna és tartásjavító torna.
- Sportjátékra is jut idő minden foglalkozáson, a tanulók kellő elméleti ismereteket kapnak az életmód – sportágak felnőttkori gyakorlásához, különösen a labdajátékok terén (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, tollaslabda, asztalitenisz).

5.A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk helyi tanterve úgy van kialakítva, hogy a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése a tanítási órákon való részvétellel biztosítható.

A választható órák esetében az iskola vezetése előző tanév végén közzé teszi a választható tantárgyakat és megnevezi az azt tanító pedagógust. Ennek alapján dönthet a szülő és a tanuló a jelentkezésről. Más esetben nincs lehetőségünk arra, hogy választást ajánljunk fel a pedagógusokat illetően.

Egyéb szabályok:

- ha a tanulót- kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni,
- a szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát,
- a napköziből és tanulószobától való távolmaradást a szülőnek igazolni kell, a kiiratkozás külön kérelemre lehetséges,

- az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérni, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá melyik egyház által szervezett hittanórán, vagy az iskola által szervezett erkölcsstan órán kíván részt venni,
- a tanulónak vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, foglalkozáson, továbbá, ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára, foglalkozásra.

Napközi, szakkörök, tárgyak, foglalkozások, délutáni és egyéb hétfégi foglalkozások	tanulószoza, választható fejlesztő foglalkozások	A foglalkozás, óra megtartásához szükséges végzettség, ismeret
Kötelezően választandó tárgyak, foglalkozások		
Logopédia, BTMN-s, SNI-s tanulók fejlesztése, rehabilitációja		A fejlesztésnek megfelelően: logopédus, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak tanára, fejlesztőpedagógus
Néptánc 1-4 évfolyam		Tanítói, tanári végzettség és tanúsítvánnyal járó képzés
Tanulósobai foglalkozások		Tanítói vagy tanári diploma
Szabadon választható tárgyak, foglalkozások szakkör formájában		
Énekkar		Ének-zene szakos tanár
Angol nyelv 4. évfolyamtól		Tanári diploma, ill. 5 – 6. évfolyamig műveltségterületi képesítés
Német nyelv 4. évfolyamtól		Tanári diploma, ill. 5 – 6. évfolyamig műveltségterületi képesítés
Angol szakkör		Tanári diploma, ill. 5 – 6. évfolyamig műveltségterületi képesítés
Német szakkör kezdő		Tanári diploma, ill. 5 – 6. évfolyamig műveltségterületi képesítés
Német szakkör haladó		Tanári diploma, ill. 5 – 6. évfolyamig műveltségterületi képesítés
Röplabda szakkör		Tanító ill.testnevelés szakos tanár
Kézilabda szakkör		Tanító ill.testnevelés szakos tanár
Atlétika tehetséggondozó szakkör		Tanító testnevelés műveltségi terület ill.testnevelés szakos tanár
Karate tehetséggondozó szakkör		Karate edzői végzettség
Informatika szakkör		Informatika szakos tanár
Fejlesztő - tehetséggondozó foglalkozások		Tanító, tanár képesítés
Könyített testnevelés		Tanító testnevelés-gyógytestnevelés műveltségi területtel
Ökoszakkör		A fenntarthatóság szemlélete iránt elkötelezett pedagógus
Aerobic szakkör		Aerobic edzői végzettség
Kirándulások,táborok		Tanító, tanár képesítés

6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

6.1 Ellenőrzés,értékelés

A pedagógus –a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben. Az ellenőrzés, értékelés a nevelési-oktatási folyamatnak szerves része. Ez azt jelenti, hogy az ellenőrzésben és az értékelésben ugyanazoknak az elveknek kell érvényesülniük, mint a nevelés-oktatás folyamatának más területein.

Az ellenőrzés nem szorítkozhat csupán az ismeretek számonkérésére. Pedagógiánk nevelésközpontúsága azt igényli, hogy folyamatosan értékeljük a tanulók képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.

Figyelünk arra, hogy ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi tudást és előrehaladást, hanem a gyermek valamennyi, pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és az ezekben elért fejlődését értékeljük, osztályozzuk. Figyelembe vesszük fejlődésük jellemző vonásait, élettani sajátosságaikat. Pedagógiai tevékenységünk tudatossága éppen azt kívánja, hogy tudjuk: hol tartanak, hogyan fejlődnek a tanulók. Értékelő szavaink tárgyszerűek legyenek, arról tájékoztassák a tanulókat, hogy tennivalóik mely részét oldották meg sikeresen; hol, miben hibáztak, mi lehet a hibák oka, és mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében. Keveset ér az az ellenőrzés, amelyből a tanulónak csak egy-egy általános megjegyzés vagy érdemjegy jut.

Hatástalan az az eljárás, ha a dolgozatokat leosztályozzuk, de vissza nem adjuk a gyermek kezébe. Az osztályzatok önmagukban nem mutatnak rá a helyes és helytelen megoldásra, nem szembesítik a tanulókat azzal, amit produkáltak. Az ellenőrzéshez, értékeléshez megfelelő légkört kell biztosítani. A tanulók azt érezzék, hogy az ellenőrzés természetes kísérője a tanulásnak. Értsék és érezzék, hogy az ellenőrzés – és vele együtt az értékelés – nem a bizalmatlanság jele, a pedagógus nem ítélkezik felettük, hanem arra mutat rá, hogy megfelelő ütemben, helyen, irányban haladnak-e a tanulásban.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Az elméleti jellegű tantárgyak magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, állampolgári ismeretek, fizika, kémia biológia, földrajz) ellenőrzésénél: a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;

- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A pedagógusok az előzetes ismeretek felmérésére diagnosztikus mérést végeznek.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és évvégén, második évfolyam félévkor minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk.

A szóveges értékelés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

kiválóan teljesített

jól teljesített

megfelelően teljesített

felzárkóztatásra szorul

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

- Az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgy értékelése az egyházakkal történt megállapodás alapján érdemjeggyel történik.
- A második évfolyamon, évvégén, harmadik - nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük, melyet az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Félévkor a 3-8. évfolyamon, tanév végén a 2-8. évfolyamon tantárgyanként:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Tantárgyi dicséret: 3-8. évfolyamon félévkor, 2-8. évfolyamon tanév végén adható, amely az elektronikus naplóban is megjelenik. A megjelenés formája: 5D.

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az az elektronikus ellenőrzőn keresztül. Az elektronikus ellenőrző bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótoltatja.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

6.2 Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése történik diagnosztikus méréssel, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.(Difer mérés), majd második évfolyamon követő mérést végzünk
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon diagnosztikus méréssel mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 4. - 8. évfolyamon minden tanév márciustól-júniusig.

Felső tagozaton a Netfit (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) elnevezésű programmal, különböző gyakorlatokkal mérjük 5. osztálytól a tanulók fizikai állapotát.

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa - az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban - az (5) bekezdésben meghatározott országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

Az lefolytatott fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - a mérésben érintett tanulónként - rögzíti és feltölti az (5) bekezdés szerinti informatikai rendszerbe.

A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az igazgató által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között - szükséges intézkedéseket. A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a Pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A NETFIT a tanulók fizikai fittségi mérésének adatait rögzítő, a 4. mellékletben meghatározott tartalmi keret szerinti informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer. A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkor tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

6.3 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mértén pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mértén.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

7. Az osztályba / csoportba sorolás elvei, egyéb foglalkozások szervezési elve

Az osztályba sorolásnál intézményünk az esélyegyenlőség elvét követi. A feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással

veszélyeztetett, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot.

Iskolánkban az engedélyezett időkeret terhéig, az osztálylétszám függvényében történik. A csoportbontás jogszabályi keretét 2011. évi CXCV. törvény 4. sz. melléklete tartalmazza. A létszám számításánál a nevelési létszámot vesszük figyelembe.

Tantárgy	Csoportbontás elve
idegen nyelvet	választott idegen nyelvnek megfelelően
informatikát	a számítástechnika teremben lévő gépek száma ill. a csoport életkora határozza meg
magyart és matematikát	lehetőség szerint, szintén az osztálylétszám függvényében ismeretek mélyítése érdekében, tanulmányi eredmény függvényében

Iskolánkban az engedélyezett idő – és létszámkeret terhéig, szakköri formában választható tantárgyak a következők:

- német nyelv 2. évfolyamtól
- angol nyelv 2. évfolyamtól
- informatika 2. évfolyamtól
- történelem 5. évfolyamtól

8. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Nevelésünkben különös hangsúlyt kap, hogy az iskola alakítsa ki az igényt az egészséges életmód iránt. Tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy az egészség érték, annak megóvása minden ember elemi érdeke és legfőbb feladata. A kulturált ember ismeri a veszélyeket, felkészül azok elhárítására.

Egészségen testi és lelki egészséget értünk, s mindkettőt egyformán fontosnak tartjuk.

Célunk tanulóink pozitív gondolkodásának fejlesztése, szemléletének alakítása annak érdekében, hogy egészséges felnőttként feleljenek meg az élet kihívásainak. Az egészséges életmód, magatartás szempontjából lényeges területek az iskola egész tevékenységébe beépültek.

Az alábbiakat soroljuk ezek közé:

- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- az értékek ismerete
- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a rizikóvállalás és határai
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe

- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a tanulási környezet alakítása

Feladataink az egészséges életmód kialakításával kapcsolatban:

- Javítani iskolánk higiéniás helyzetét.
- Biztonságos élettér kialakítás, Olyan élettér kialakítása, ahol helyes viselkedésmintával felkeltjük a tanulóban az egészséges életmód utáni vágyat.
- Figyelemmel kísérjük a tanulók egészséges fejlődését
- Tanulók egészségállapotának folyamatos vizsgálata, szűrése, együttműködés a védőnővel, iskolai fogorvossal, iskolaorvossal.
- A tanulók aktív részvételének fokozása a szabadidős programokban.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása, befolyásolása, étkezési szokások tudatosítása.

Tevékenységek:

- Egészségnap: Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadók segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (egészségtan tanár más iskolából vagy egészségfejlesztésben szakirányú végzettséggel rendelkező szakember a szociális, egészségügyi területéről, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, ÁNTSZ, Kábítószer Egyeztető Fórum, vagy helyi civil szervezet munkatársa stb.).
- Tegyük szebbé az iskola környezetét, pl.: versenyek, témával kapcsolatos plakátok, osztálytermek pontozása, faliújságon a témával kapcsolatos cikkek, írások.
- A szülők bevonásával szervezzünk kirándulásokat, lehetővé tesszük testmozgást.
- A tantárgyak adta lehetőségek kihasználása.

Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskolánk Pedagógiai programjának mindig fontos része volt a környezeti nevelés. A pedagógusok a szülőkkel együttműködve, a külső kapcsolatokat felhasználva folyamatosan törekedtek a gyerekek környezetbarát szemléletmódjának kialakítására. Az iskola akcióprogramjában a felsorolt tevékenységek az eddigiekben is működtek, melyek nagy hangsúlyt fektetnek a helyi értékek, adottságok iskolai programba való beépítésére, figyelembe vételére.

A környezeti nevelés célja

Szem előtt tartva, hogy az egészséges ember egészséges környezetre vágyik, nevelőmunkánk szerves részének tekintjük a környezeti kultúrára, a környezetvédelemre nevelést.

- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt, képesek legyenek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére; a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére; a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.
- Alakuljon ki a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés feladatai

Legfontosabb feladatainak a tanulók környezeti nevelésében az 1-4. évfolyamokon:

- Tartsanak rendet szűkebb-tágabb környezetükben.
- Ismerjék a helyes megvilágítás fontosságát, törekedjenek annak betartására.
- Tudják, hogy milyen hőmérséklet ideális a különböző tevékenységekhez.
- Tevékenyen vegyenek részt növényápolásba.
- Óvják környezetük tisztaságát, szükség esetén teremtsék meg azt.
- Ismerjék a légszennyezés, a tiszta vizek fogalmát.
- Télen etessék a madarakat, készítsenek társaikkal közösen egyszerű madáretetőt.
- Vegyenek részt papírgyűjtésben.
- Ismerjék a szelektív szemétgyűjtés fogalmát, lehetőség esetén tartsák is be.
- Törekedjenek az újrahasznosított papírok használatára.
- Vegyenek részt a szárazelem, mint veszélyes hulladék, gyűjtésében.

Legfontosabb feladataink a tanulók környezeti nevelésében az 5-6. évfolyamokon:

- Ráhangolás az egészséges környezetre, az egészséges emberre.
- Érezzék fontosságát az állatok téli etetésének, a nemzeti parkok jelentőségének, védelmének.
- Legyenek tisztában a levegő, a víz, a talaj szennyező anyagaival, ezek káros hatásaival. Elkülönítve gyűjtsék a veszélyes hulladékot.
- Ismerjék fel az ember és a természet környezetkárosító hatásait, a megelőzés és a megoldás lehetőségeit.
- Kiránduláskor környezetbarátként viselkedjenek.
- Vegyenek részt a községi környezetvédelmi nap hulladékgyűjtési akciójában.

Legfontosabb feladataink a tanulók környezeti nevelésében a 7-8. évfolyamokon:

- Legyenek tisztában a zajártalommal, annak megelőzésével.
- Értékeljék a házban és a ház körül végzett munkát.
- Tudatosuljon az egyén és a társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításában.
- Érezzenek felelősséget a Föld élőlényei, az élet tisztelete iránt.
- Legyenek tisztában az állat- és növényvédelem fontosságával.
- Vegyenek részt a községi környezetvédelmi nap hulladékgyűjtési akciójában.

Hulladék elhelyezés, tárolás

Tantermekben, folyosókon szelektív szemetes tárolóedények elhelyezése. A lehetőségek szerint szelektív hulladékgyűjtés

Cél: A hulladékok újrahasznosítása, a veszélyes hulladékok szakszerű tárolása és gyűjtése (szárazelemgyűjtés) .

Víz- és villamos energiatakarékosság:

Cél: A csapok csak a használatukkor adják a vizet, ne csöpögjenek! Csak a szükségleteknek megfelelően használjuk az elektromos áramot (pl. égve ne maradjon lámpatest, ha nem tartózkodunk a helyiségben.) Szellőztetéskor az ablak csak rövid ideig legyen nyitva.

Közlekedés:

Az intézmény a község központjában található. Minden típusú járművel megközelíthető. Az épület előtt és mellett gépkocsi parkoló és kerékpártároló van, ami a tárolás szabályainak megfelelő.

Cél: A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.

Természet, levegő, víz, talaj és zajvédelem:

A természetvédelem jeles napjainak ismerete, a különböző természetvédő akciókban aktív részvétel: fásítás, parkosítás. A környezetkárosító hatások megismerése és lehetőség szerinti kiszűrése.

Cél: Még hatékonyabb természetvédelmi munka.

Tanulásszervezési formák és tartalmi keretek:

- Tanórai keretek: osztályfőnöki órán, minden tantárgyban
- Nem hagyományos keretek: környezetvédelmi, egészségnevelési, hagyományápolási projektek
- Tanórán kívül: (esetenként iskolán kívül)

Az iskola egészét folyamatosan érintő tevékenységek, pl. iskolazöldítés , faültetés

Az iskola egészét egy-egy időszakban érintő tevékenységek: pl. környezetvédelmi nap

Az iskola egyes csoportjait alkalmanként érintő tevékenységek pl. versenyek.

A környezeti nevelés módszerei:

- Hagományos módszerek, pl. terepgyakorlat
- Kooperatív (együttműködő) tanulási technikák
- Kreatív tevékenységek, viselkedési minták közvetítése stb.

A környezeti nevelés résztvevői, támogatói, kapcsolatok partnerség

- Iskolán belül: pedagógusok, tanulók, diákönkormányzat, technikai dolgozók
- Iskolán kívül: önkormányzat, iskolaszék, szülők, a családok, lakosság, intézmények, civil szervezetek

Erőforrások:

Személyi erőforrások:

- Belső: tanárok, diákok és szülők, alkalmazottak
- Külső erőforrások: fenntartó, szülők, civil szervezetek stb.

9.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolánkban

Intézményünk 2006/2007. tanévtől a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek **integrációs nevelését** felvállalta, melynek jogszabályi alapja a 11/1994 (VI. 8.) MKM rendelet 39/D.,39/E.§. ill. a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 171-172.§

Az **IPR** célja

Iskolánkban tudatosan törekszünk arra, hogy a nevelés és oktatás folyamatában együtt vegyenek részt halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és nem halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.

Az Integrációs Programunk fontos célkitűzése, hogy a különbözőség-tanulók lemorzsolódási aránya csökkenjen, az iskolai tanulmányi eredménye javuljon, és minél több gyermek tanuljon tovább érettségi adó középiskolában.

Az osztályok kialakításának fontos szempontja a heterogén tanulói összetétel kialakítása. Az osztályok, csoportok szervezésénél a HHH-tanulókat a jogszabályoknak megfelelően, arányosan osztjuk el. (A nevelési –oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012.(VII.31.)EMMI 172§(3)b rendelet alapján).(Részletes program a 3. mellékletben.)

10. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

10.1 Jutalmazás elve

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelten végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevéhez, annak megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

A jutalmazás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök joga és feladata, s ez az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembe vételével történik. A bejegyzés az elektronikus ellenőrzőbe az osztályfőnök feladata.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret.
- nevelőtestületi dicséret

A jutalmazás fokozatai és módjai:

Szóbeli dicséret az osztályfőnöktől vagy az igazgatótól.

Írásbeli dicséret az osztályfőnöktől vagy az igazgatótól.

Írásbeli szaktanári dicséret kimagasló tanulmányi munkáért, közösségi magatartásért vagy szorgalmáért.

Több tárgyból kiemelkedően teljesítő tanuló részére nevelőtestületi dicséret, amelyet be kell vezetni az anyakönyvbe és a bizonyítványba a tanév végén.

Tanévek végén:

- kitűnő eredményt elért tanulók könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró, ill. a ballagási ünnepélyen, az iskola közössége előtt vehetnek át.
- kihirdetésre kerül Az „Év tanulója”, „Év végzőse” pályázat eredménye
- kihirdetésre kerül „Szárnyald túl önmagad” verseny eredménye

Az „Év tanulója”, „Év végzőse” pályázat értékelési szempontjai

1. Tanulmányi munka:

- kitűnő bizonyítvány, vagy indokolt esetben legalább 4,8-es átlag (jó osztályzata csak készségtárgyakból lehet a cím elnyerőjének)
- legyen tantárgyi dicsérete
- eredményesen vegyen részt tanulmányi versenyeken
- legyen aktív, kezdeményező
- vegyen részt valamilyen plusz tevékenységben (sport, nyelvtanulás, művészeti tevékenység, számítástechnika, szakköri munka, stb.)

2. Magatartás

- Alsó tagozat: havonként példás
igazgatói dicséret
tiszteletudó, udvarias
- Felső tagozat: példamutató magatartás (azonos feltételek esetén előnyt jelent az igazgatói dicséret)

3. Szorgalom

- Alsó tagozat: egyenletes teljesítmény, gyűjtőmunka, önművelés, igazgatói dicséret
- Felső tagozat: példás szorgalom

4. Közösségi munka:

- Önkéntes munkavállalás, osztálytisztaság, társak iránti segítőkészség

5. A cím elnyerője legyen igényes, kitartó és megbízható, társai ismerjék el.

6. A cím odaítélésének módja:

- Negyedik osztálytól minden osztályközösség választ egy jelöltet (amennyiben van az osztálynak olyan tanulója, aki megfelel a követelményeknek).
- A felső tagozatban a jelöltek közül a tanári testület szavazással választ.

A jelölteknek kiemelkedő tanulmányi munkáját, szorgalmát, sport és egyéb területen nyújtott kiváló teljesítményét értékeljük ezzel a címmel. A jelöltek kiválasztása a diákönkormányzat véleményének figyelembevételével, tantestületi értekezleten történik.

„Szárnyald túl önmagad!”

Cél: a gyengébb tanulók nagyobb teljesítményre ösztönzése.

A díját azok kapják, akik tanulmányi téren önmagukhoz viszonyítva a legnagyobb fejlődést mutatják, az előző tanév végi eredményükhöz képest.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást (pl.: Gárdonyi-nap, tanulmányi, magatartás, tisztasági verseny) tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomórák

Versenyek jutalmazása

Ugyancsak az évzárón értékeljük a tanulók **versenyen elért kiemelkedő eredményeit**. Iskolai versenyen elért 1-3 helyezésért szaktanári dicséret jár. Körzeti versenyen való 1-3 helyezésért szaktanári dicséret, szaktárgyi ötös jár.

Megyei vagy országos versenyen elért jó eredményért igazgatói dicséret, szaktárgyi ötös és könyvjutalmat adunk.

10.2. Fegyelmező intézkedések

Fegyelmező intézkedések alkalmazásának elvei és formái:

Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet tanórán vagy tanórán kívül, az iskolán belül vagy iskolán kívül megszegik, vagyis az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak, **fegyelmező intézkedésben** kell részesíteni.

Kiemelten veszélyes és súlyos, jogellenes magatartásnak minősül:

- az agresszió, a másik tanuló testi bántalmazása, megalázása
- mások egészségének veszélyeztetése (dohányzás, kábítószer, annak minősülő anyagok terjesztése, gyógyszerrel, fegyverrel való visszaélés, baleset- és tűzveszélyt okozó tárgyak iskolába hozatala stb.)
- a tanítási órák alatti fegyelmezetlen viselkedés, amely zavarja a tanárt a munkájában, a tanulótársakat a nyugodt tanulásban.
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanulóval szemben a következő intézkedés hozható:

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki íté;
- igazgatói figyelmeztetés;

- igazgatói intézés;
- fegyelmi eljárás

Ezen fegyelmező intézkedések egy tanévben kétszer ismétlődhetnek, utána automatikusan **fegyelmi eljárás** következik. A fegyelmi eljárást a **2011. évi CXC. törvény.** rendeletben leírtak szerint kell lefolytatni.

A büntetést minden esetben írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A bejegyzés az elektronikus ellenőrzőbe az osztályfőnök feladata minden hónap 10. napjának végéig. A tanulók munkafegyelmének kialakítása a szaktanárok és az osztályfőnökök közös feladata. Ez elérhető a helyes szokásrendek megteremtésével, és azok következetes betartásával, a tanulási módszerek megtanításával, a tanulók megfelelő terhelésének biztosításával.

11. Egész napos iskola

Az egész napos nevelés és oktatás a teljes alsó tagozaton működik..

Cél: az óvoda és iskola közötti átmenet megkönnyítése.

Az iskolakezdés a gyermek és a család életében egyaránt jelentős változást hoz. A szülők többsége nagyon elfoglalt, ezért az iskolának kell egyre inkább megoldania a gyermek egész napos elfoglaltságát. Az iskolának a tanulás mellett a gyermek hasznos szabadidő eltöltéséről is gondoskodnia kell, illetve biztosítania kell számára, hogy nyugodtan felkészülhessen a másnapra. Ezt leghatékonyabban az egész napos oktatási formában valósíthatjuk meg. Az egész napos nevelési formában a gyermek, napi 8 órát (8.00–16.00) tölt el az iskolában, így nagyon fontos, hogy a tanítási órák mellett a regenerálódásra is legyen idő, hisz a gyermek fizikai és pszichés terhelhetősége is véges.

Ebben az oktatási formában a gyermekkel két nevelő dolgozik, megosztva egymás között a tantárgyakat, illetve biztosítva, hogy a gyermek az iskolában, a nevelő segítségével tanulja meg, készítse el a házi feladatot, közben elsajátítva az önálló tanulás fortélyait és megkönnyítve a szülő mindennapjait.-

A kötelező óraszámok emelésével a gyermekek terhelése is nőtt. Így gondoskodni kell arról, hogy az órák között a megfelelő pihenést, kikapcsolódást is biztosítsuk számukra, illetve a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és szakkörökre is legyen lehetőség.

Ezért célszerűnek tartjuk, hogy minden alsós tanulónak a délelőtti folyamán lehetőség szerint három órát tartsunk, és ezután egy hosszabb szünet következzen. Ebben az időben ebédelnek, levegőznek. Majd folytatódik a délután a hátralévő tanórákkal (főleg készségtantárgyakkal), korrepetálásokkal, a felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokkal, önálló munkával, (amin a házi feladat készül el), illetve a szakköri sávval. Értelmeszerűen nem kötelező ezeken a szakköri foglalkozásokon részt venni. Ez a gyermek számára lehetőség, az iskolának pedig kötelessége ezeket az értelmes foglalkozásokat felkínálni a gyermekek számára. Ha a szülő a gyermeke felmentését kéri a foglalkozás alól, akkor az iskola ezt köteles elfogadni. Azonban a délutáni tanórák alól nincs felmentés.

Az egész napos oktatás előnyei:

- Mindkét nevelő tanítási órákat és tanórán kívüli tevékenységeket egyaránt vezet, többféle tevékenység közben ismerheti meg a gyerekeket, gyakorolhat rájuk hatást, nevelő és gyerek között kedvezőbb kapcsolat alakulhat ki.
- A nevelők irányítják a saját tanítási óráikra való felkészülést is, rendszeresen szerezhettek tapasztalatokat saját tanítási óráik hatékonyságáról. Így nagyobb az esély arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat egységessé váljék.
- Tanórai és tanórán kívüli (közéleti, művelődési, munka, játék, sport, egyéb) tevékenységek egységes pedagógiai folyamatot képezzenek.

- Nagyobb teret kap a gyermekek öntevékenysége, mely az életkori sajátosságokhoz igazodik.
- Gazdagabb a választható tevékenységek kínálata, amelyek, a tanulók fejlődési fejlettségi szintjéhez igazodik.

Az egész napos foglalkoztatás feladatai:

- Felzárkóztatás és tehetséggondozás, mint alapvető tanítói feladat.
- Az étkezésnél a kulturált étkezési szabályok, szokások, illetudó kommunikáció kialakítása.
- Az életkori sajátosságokhoz igazodó programok kialakítása, a szabadidő tartalmas eltöltése a tanulók számára tartós igénnyé váljon.
- A szakkörök kínálata a nevelőtestület kreativitását erősítse, mely által az iskola szakmai színvonala fejlődik.

Mindezek olyan foglalkozások, amely segítik a gyerekek tanulási tevékenységét, harmonikus testi és lelki fejlődését.

A nevelési –szabadidős terv elemei:

A szabadidőben kezdeményezett tevékenységek jellegét és gyakoriságát a csoport életkora, különböző területeken mutatott fejlettsége és érdeklődése határozza meg.

- olvasóvá nevelés (mesehallgatás, könyvtárlátogatás, közös olvasás, irodalmi sorozatok)
- dramatikus játékok,
- bábjáték
- vizuális nevelés (kézművesség, barkácsolás)
- népművészeti nevelés, népművészeti ágazatok megismertetése (ünnepek, szokások)
- egészségügyi kulturáltságra nevelés (napirendi szokás, testápolás)
- séták, kirándulások (egészségügyi, megfigyelések)
- ének –zenei nevelés (zeneművek hallgatása, közös éneklés, zenés játékok, furulya)
- idegen nyelvekkel való ismerkedés
- sport, játék, tánc

Lehetőség szerint minél szélesebb kínálat kiépítése.

12.Projektoktatás

Intézményünk alkalmazza a projekt pedagógiai módszert. Alkalmazását az éves munkaterv rögzíti.

Projekt neve	Típusa	Célcsoport
Óvoda-iskola átmenet	projekt	óvoda,1. évfolyam
4. és 5. osztály átmenet	projekt	4-5.évfolyam
Magyar nyelv hete	témahét	4-8 évfolyam
Könyv hete	témahét	1-8 évfolyam
Idegennyelvi témahét	témahét	4-8 évfolyam
Egészségprojekt	projekt	1-4 évfolyam
Tanulás-tanulása (adaptáció alapján)	helyi tantárgy	1-6. évfolyam
Európai sportnap	projektnap	1-8 évfolyam
Digitális témahét	témahét	3-8.évfolyam
Fenntarthatósági témahét	témahét	1-8.évfolyam
Gárdonyi nap	projektnap	1-8.évfolyam

Kooperatív tanulás

A kooperatív oktatási módszer a tanulók kis csoportokban (4-6 fő) való együttműködésen alapuló, tevékenységorientált foglalkoztatása.

Célja: az intellektuális készségek fejlesztése, a szociális készségek fejlesztése, az együttműködési képesség kialakítása.

Alapelvei: az egyidejű interakció, az építő egymásrataltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel.

Változatai:

- csoportos tanulás
- egyéni teljesítmény csoportos tanulás
- egyéni vetélkedő(csoporton belül)
- mozaik tanulás (az anyag felosztása, és együttes előadás)
- csoportkutatás (közös tervezés, kutatás)

A kooperatív módszer nem nélkülözheti a társak aktív, segítő, támogató részvételét az együttes munka, a kooperatív tanulás keretei között. A tanulók nemcsak a saját munkájukért, hanem a csoport tagjának tanulási eredményeiért is felelősek. A kooperatív módszerek nagymértékben elősegítik az adott osztályon, közösségen belüli kapcsolatok pozitív irányú alakulását, hozzájárulnak az önértékelés fejlődéséhez, az iskolához való pozitív attitűdök kialakulásához.

A kooperatív munka feltételezi: a kooperatív munkára alkalmas témát, helyzetet; a diákok közötti kölcsönös függési viszony felismertetését; a közvetlen interakciók feltételét; az egyéni beszámolás, az egyéni eredmények hasznosítását; a tolerancia, a bizalom, a konfliktuskezelés képességeit; a pedagógus képességeit a közvetett irányításra. A kooperatív munka vitathatatlan előnyei: a tanulók empátiás képességeinek, kooperációs képességeinek (beszélgetés, vita, meghallgatás stb.) fejlődése; a közösen végzett munka szorongást oldó, motiváló hatásának érvényesülése.

13.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásuk gyakorlását szolgálják.

Célja:

- újra feldolgoztatni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat
- készség szintig gyakoroltatni a tanult algoritmusokat,
- önálló kutatómunkát végezni valamely témakörben.
- Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha a szaktanár kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladatból a szaktanár a következő tanórán a tanulót beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti. A kötelező szóbeli házi feladatot a szaktanár a tanórán adja ki.
- Ha a kötelező szóbeli házi feladat számonkérésekor olyan tanulót jelölünk ki, aki az előző tanítási órán igazoltan hiányzott, akkor a tanuló kérésére a kapott érdemjegyet az értékelésnél nem vesszük figyelembe. A hiányosság pótlására időpontot adunk, amikor a tanuló ismét beszámol.
- A házi feladatok mennyiségének meghatározásakor mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta 4-5 órája van, és minden órán tűznek ki számára kötelezően megoldandó feladatokat.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére, elkészítésére, megtanulására mindenki képes.)

- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás oka szerint:
- meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el
- hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk! Az el nem készített házi feladattal tudásszint nem mérhető!) A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell „büntetni”. Ez lehet feleltetés a házi feladatból, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése.
- Az el nem készült házi feladatokat a pedagógus az elektronikus naplóba bejegyzzi, melyet az osztályfőnök a szorgalom értékelésekor figyelembe vesz.
- Projekt, témahét megvalósításakor is adható írásbeli és szóbeli házi feladat, gyűjtőmunka. Ezekre is érvényesek a fenti korlátok és elvárások.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését a befektetett munka arányában jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos (kivételez a kötelező olvasmány).
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- Pénteken írásbeli házi feladatot nem adunk.
- A napi felkészülés otthoni (egész napos oktatásban, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

14. Magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. A tanuló a 2-8. évfolyamon az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az iskola tantervében meghatározott "a továbbhaladás feltételei" című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2 - 8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

3. Ha a tanuló a 2 - 8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három "elégtelen" osztályzatot kap, augusztusban **javítóvizsgát tehet**.

4. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozóvizsgát kell tennie ha:**

- az igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- egy tanítási évben egy tantárgyból a mulasztása meghaladja a 30% - ot és emiatt nem lehet értékelni

- egyéni munkarend szerint tanult , a tanuló magatartását és szorgalmát az iskola nem minősíti
- A tanuló részére az 1. évfolyam végén 1 alkalommal engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az igazgató dönt.
- Az évfolyamismétlésre vonatkozó kérelmet a tanévvégi osztályozó értekezletet megelőző időpontig, írásban lehet benyújtani.

5. Felmentés

A szülő írásbeli kérelmére – részben vagy egészben – az igazgató felmentést adhat az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól olyan tanulóknak, akiknek egyéni adottságai, sajátos helyzete ezt indokolta teszi. A felmentés egy tanévre szól. A felmentésre vonatkozó határozatot az igazgató a szülőnek írásban megküldi. Az a tanuló, aki egyéni adottsága vagy sajátos helyzete miatt az igazgatótól felmentést kapott a készségi tárgyak tanulása alól, mentesül az értékelés, osztályozás alól is az adott tantárgy(ak)ból.

6. Mentés a minősítés alól

A sajátos nevelési igényű tanuló, ill. a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. A nevelési tanácsadó vizsgálatát az iskola igazgatója kezdeményezi a szülő beleegyezésével, írásbeli kérésére. A mentés egy tanévre szól. A tanórák és az egyéni fejlesztő foglalkozások látogatása a tanuló számára kötelező.

7. A tanulói jogviszony szüneteltetése

Magyar állampolgár tankötelezettségét külföldi nevelési-oktatási intézményben is teljesítheti. A tanulmányok külföldön történő folytatását a gondviselő szülőnek írásban kell bejelentenie az iskola igazgatójának, ha a tanuló már tanulói jogviszonnyal rendelkezik az iskolában. Az állandó lakóhellyel rendelkező tanulóknak a külföldi tanulmányok alatt szünetel a tanulói jogviszonya, de az iskola nyilvántartásában szerepel.

8. Külföldi tanulmányok beszámítása

A külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok a magyar köznevelési rendszerben folytathatók. A külföldi tanulmányok beszámításáról annak az iskolának az igazgatója dönt, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A beszámítás alapvetően a külföldi iskolai tanulmányokról szóló dokumentumok alapján történik, de az igazgató dönthet úgy is, hogy különbözeti vizsgát vagy osztályozó vizsgát ír elő. Ennek számát, időpontját maga határozza meg. Az igazgató dönt arról is, hogy az adott évfolyamot a tanulóknak meg kell-e ismételnie vagy sem. A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik, vagy a tanulmányok alatti vizsga alapján kell megállapítani.

15. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünkben magyar nyelvű/roma nemzetiségű oktatás folyik, melynek keretében a roma kisebbség kulturájának a megismerése a cél.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be: ének-zene, magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra. Szabadidős tevékenységek: (projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők)

Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása az intézmény programjaiba.

16. Digitális tartalmak, taneszközök, alkalmazások az oktatási gyakorlatban

Tanulmányi rendszer:

A köznevelési intézmény által használt intézményi alaprendszer a moduljaival és a kapcsolódó rendszerekkel együtt. Úgy szükséges kialakítani, hogy valamennyi felhasználói felülete és funkcionálitása magyar nyelven biztosítsa az egyenlő hozzáférést webes és natív applikáción keresztül diákoknak, szülőknek és pedagógusoknak egyaránt.

A tanulmányi rendszer:

- a köznevelési intézmény rendeltetésszerű működéséhez, a szülői felelősséggel összefüggő döntési és felügyeleti jogok gyakorlásához, a nevelés-oktatás megszervezéséhez, a köznevelési intézmény iratkezelésének, továbbá pénzügyi, számviteli, bér- és humánügyviteli funkcióinak biztosításához vagy támogatásához, az elektronikus dokumentumok hiteles nyilvántartásához és változáskövetéséhez, a Digitális Kollaborációs Tér és e-ügyintézési funkcionálisok biztosításához,
- az intézmények – ide értve a pedagógusoknak és tanulóknak kiadott eszközöket is – leltáradatainak nyilvántartásához,
- a tanulók fizikai, egészségi állapotának és edzettségének mérésével kapcsolatos adatok nyilvántartásához,
- az EESZT kapcsolattal rendelkező iskola-egészségügyi funkcionális biztosításához,
- a hatóság és a fenntartó általi közvetlen intézményi, tanulói, szülői, pedagógusi kommunikáció biztosításához,
- a pedagógusi munka objektív véleményezésének személyazonosításra alkalmatlan módon történő biztosításához,
- a pedagógusi munka értékeléséhez tartozó indikátorok biztosításához,
- a munkáltatói jogok gyakorlásához,
- a köznevelési intézmény által foglalkoztatottak jogainak gyakorlásához, kötelezettségeik teljesítéséhez és az ezekhez kapcsolódó igazolások kiállításához,
- jogszabályban meghatározott nyilvántartások vezetéséhez,
- a jogszabályban, illetve a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatában biztosított kedvezményekre való jogosultság megállapításához, elbírálásához és igazolásához,
- a zárt rendszerű elektronikus távolléti oktatás biztosításához, az intézményi fogadóórák és szülői értekezletek megszervezéséhez,
- a felsőoktatási tanulmányi rendszerekkel integrált pályaválasztási támogatás biztosításához, a szabályozott és központi elektronikus ügyintézési szolgáltatások díjmentes eléréséhez,
- a gyermekétkeztetési szolgáltatás eléréséhez, biztosításához,
- valamint a köznevelési információs rendszerrel elektronikus úton való kapcsolattartáshoz szükséges rendszer.

IKT alapú módszerek: Olyan konstruktív pedagógián alapuló tanítás-tanulási módok, módszerek, amelyek lehetővé teszik, hogy az infó-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz kerüljön alkalmazásra a tanítás-tanulás folyamatában. Az IKT körébe sorolható minden olyan számítógépes-informatikai eszköz, alkalmazás, és szolgáltatás, amelyek a tanítási-tanulási folyamatba bevonásra, felhasználásra kerülnek.

IKT alapú eszközök:

- számítógép és alap perifériái,
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, VHS, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, ...)
- aktív tábla,
- számítógéphez kapcsolt mérési, vezérlési-szabályozási eszközök,
- egyéb

IKT-val támogatott tanóra: A tanórán (foglalkozáson) az alkalmazott pedagógiai módszerek, tanítási-tanulási módok és taneszközök között az IKT-alapú eszközök, taneszközök és módszerek min. 30%-ban (15 percen) alkalmazásra kerülnek.

Digitális Kollaborációs Tér: a tanulmányi rendszer modulja, amely biztosítani képes legalább a tanárok és a diákok egyéni vagy csoportos digitális online és offline együttműködését, kommunikációját és az oktatással kapcsolatos feladatok komplex kezelését, ideértve többek között az órai, házi, egyéni és csoportos feladatok publikálását, beadását, a beadott feladatok értékelését és online adminisztrációját.

IKT-val támogatott tanórai mérés-értékelés: Pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása.

Például: számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel).

IKT-val támogatott tanulási és tanítási folyamatok: azoknak a módszereknek, alkalmazásoknak a használata, amelyek alkalmasak a tanulással kapcsolatos motivációk kialakításához, valamint azoknak a pedagógiai szakmai programoknak a kialakítására, amelyek lehetővé teszik az egyénekre irányuló, az egyéni tanulás iránti igényeket teljes mértékben figyelembe vevő megoldások alkalmazását. Ezek a módszerek és alkalmazások lehetővé teszik, hogy eredményesen oktassunk digitálisan. Intézményünkben használt alkalmazások: KRÉTA üzenetküldő- és házi feladat felülete, Google Drive, Teams, Kahoot, Learningapps, Sutori, Wordwall, Google Classroom, Prezi, Messenger, Google Meet.

Videotartalom-kezelő: a tanulmányi rendszerbe vagy a zárt rendszerű távolléti oktatási képzésmentedzsment-rendszerbe (együtt: képzési rendszerek) integrált online kapcsolaton keresztül sugárzott videotechnológiával megvalósított, mobil használatra is alkalmas videoplatform, ahol a felhasználó a tanulmányi rendszeren keresztül egyéni azonosítással éri el a tantárgyaihoz tartozó videokönyvtárba szervezett – az előadót és a prezentációját is megjelenítő tartalmakat;

A videotartalom-kezelő lehetőséget biztosít a felhasználónak a videotartalomhoz rögzített egyéni és mentésre kerülő jegyzetelésre és a beállított tartalomjegyzék szerinti navigálásra, videókon belül bármely kimondott vagy megjelenített szóra való keresésre, az előadói és prezentációs nézet együttes vagy külön-külön nézetei közötti szabad váltásra, a kijelölt nyelveken történő feliratozás előhívására.

Zárt rendszerű elektronikus távolléti oktatás: képzés vagy az otthoni felkészülés olyan formája, amelyben az oktatás digitális tananyaggal, videotartalom-kezelővel, továbbá a pedagógus és a tanuló együttműködése az informatikai hálózaton (internet, intranet) keresztül, a tantermen kívüli, digitális munkarendben és az otthoni felkészülésnél alkalmazható, zárt rendszerű távoktatási képzésmentedzsment-rendszerrel valósul meg, amelynek során a közös

kommunikáció eszköze a számítógép és az informatikai hálózat, továbbá a zárt rendszerű oktatási képzésmenedzsment-rendszer.

Köznevelési e-ügyintézés: a tanulmányi rendszerben megvalósított elektronikus ügyintézés (e-ügyintézés), amely a tanulók, a szülők, értesítendő hozzátartozók, pedagógusok, osztályfőnökök, adminisztrátorok, nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkakört betöltők, valamint egyéb kérelmezők részére biztosítja a köznevelésben szereplő és meghatározott folyamatok – tanulmányi rendszeren keresztüli – elektronikus benyújtási és ügyintézési lehetőségét.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA, JÓVÁHAGYÁSA, FELÜLVIZSGÁLAT

A pedagógiai programban foglaltak a fenntartó jóváhagyását követően lépnek hatályba a 2025/2026-os tanév kezdetétől.

A nevelő-oktató munka az iskolában a pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el, a fenntartó hagyja jóvá.

A nevelőtestületi elfogadáshoz ki kell kérni a szakmai munkaközösségek véleményét, valamint a diákönkormányzat, szülői szervezet és az intézményi tanács.

A pedagógiai program módosításának módja, indokai:

A pedagógiai programban foglaltak nevelőtestületi határozattal módosíthatók. A módosítás tényszerű felsorolása mellett a változtatás rövid indoklása is szükséges.

A módosítást jogszabályi előírások változása, a fenntartó írásbeli kérései, utasításai, a szülői szervezet vagy diákönkormányzat írásbeli javaslata, munkaközösségek írásbeli javaslata, igazgatói kezdeményezés indokolhatja.

Módosítás esetén is végig kell járni a legitimációs eljárást.

A pedagógiai program felülvizsgálatának módja, eljárása:

Az intézmény vezetése nevelőtestületi értekezlet keretében tanévente értékeli a pedagógiai program időarányos megvalósulását, a változtatást szükség esetén kezdeményezi. A helyi tantárgyi tantervekben foglaltak megvalósulását a munkaközösségek évente értékelik, a szükséges változtatásokra javaslatot tesznek.

A szülői szervezet és a diákönkormányzat évente vizsgálja a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását.

Lényeges megállapításait, javaslataikat írásban eljuttatják az intézményvezetéshez.

NYILATKOZAT

Nyilatkozom, hogy a pedagógiai program a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezéseket továbbra sem tartalmaz.

Fadd, 2025.május 21.

igazgató

1. sz. melléklet Szóbeli kommunikáció 1-4. osztály

Cél: A gyerekek humánusan és sikeresen érintkezzenek a környezetükben élő emberekkel.

Nagymértékben meg kell erősíteni a gyerekeket a kommunikációs normákhoz, a kultúrált érintkezés illemszabályaihoz való alkalmazkodásban.

Műfaj	Nyelvi formák	Tananyag			
		1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Kapcsolat-felvétel Kapcsolat-tartás	Köszönés	Napszaknak, alkalomnak és a 2. személy figyelembe vételének megfelelő nyelvi forma.	Idegen felnőttek is köszönés, elköszönés.	Közvetlen környezetén kívül (pl. intézmények, közlekedés során)	A napi érintkezés során elkövetett hibák felismerése, megnevezése, elemzése és javítása.
	Megszólítás				
	Bemutatkozás	- Helyes hangerő - Nyelvi formák, felnőtt-gyerek - A bemutatkozás szabályai (köszönés, név, testtartás, középhangerő)	- Érintés szerepe, tekintettartás. - Bemutatkozás kortársak között.		- A bocsánatkérés, elnézés-kérés szokásának kialakítása. - A mindennapi élethelyzetek megoldása.
Szándék-nyilvánítás	Kérés	- Gyakori nyelvi formák. - Normák (1. személy, udvarias megszólítás, pontos fogalmazás, közepes hangerő).			Vészhelyzetben, pl. eltévedés, valaminek az elvesztése.
	Tudakozódás				
	Felszólítás Meghívás Hirdetés	- Módjai. - Nyelvi formái.	- Szituációk bővítése. - Valóságos helyzetekben gyakoroltatás. - Pontos, szabatos fogalmazás.	- Közművelődési intézményekben is. - Kommunikációs normák betartása (hangerő, tekintet, stb.).	Valóságosan adódó rendezvények, alkalmak, ünnepek.

Vélemény-nyilvánítás	Vita	▪ Az árulkodás és panasz közötti különbség. ▪ Ártó szándék leépítése. ▪ Igaz és pontos eseményelmondás. ▪ Hangerő mérséklése.	▪ Konfliktusok kibontása. ▪ Konfliktusoldás gyakoroltatása. ▪ Vélemény nyilvánítása. ▪ Magatartás értékelése.	▪ A konfliktusban érintett személyekről is véleményt fogalmazzon meg. ▪ Pontos érvek. ▪ Előrelátó döntés (a következményekkel is számolva).	▪ A napi konfliktus helyzetekről való vélekedés szabatos megfogalmazása. ▪ Bizonyító, vagy cáfoló érvek felsorakoztatása. ▪ Értékelés, az értékelő magatartás alakítása (árnyalt nyelvi forma). ▪ Tématartás. ▪ Érvek cáfolása, vagy bizonyítása. ▪ Ne fecsegjünk. ▪ Jó vitavezető-téma felvezetése, a szó megadása, összefoglalás, az eredmények megfogalmazása.
Elbeszélés		▪ Kép, képsor alapján. ▪ Élmény alapján. ▪ Esemény, helyszín, idő, előzmény, következmény.	▪ Beszédfegyelem ▪ Ne legyen terjengős. ▪ Összefüggő mondatok, témátartás. ▪ Párbeszédtek szövegbe építése.	▪ Egyedül, ne kelljen kérdéssel segíteni. ▪ Lényeges, a megértést akadályozó információk ne hiányozzanak.	▪ Udvarias szerepcsere. ▪ Szövegtani, műfaji elemzés, nyelvi fordulatok alkalmazása.
Mese-befejezés		▪ Tényekhez alkalmazkodva, meseelemek felhasználásával.	▪ Szöveg minősége, eredetisége.		
Mese				▪ Alapja élmény, fantázia. ▪ A mesére jellemző motívumok, nyelvi fordulatok alkalmazása.	

Leírás		▪ Állatok leírása. ▪ Tevékenység leírás. ▪ A hozzászólás, kérdés és kiegészítés módjai.	▪ Személyek leírása. ▪ Tér leírása.	▪ Növények leírása. ▪ Etikai terminusok használata, pl. fegyelmezett (jellemzés előkészítése).	▪ Jellemzés-érintkezési szokások felsorolása, cselekedetek, beszéd.
Üzenet - közvetítés		▪ Kiegészül a szövegértés, a kapcsolatfelvétel és szándéknyilvánítás tanításával. ▪ Üzenetátadás módja (köszönés, megszólítás, üzenet, válasz, köszönetnyilvánítás). ▪ Üzenetközvetítés gyakoroltatása: tanító-szülő-gyerek.	▪ Valóságos helyzetekben.	▪ Közvetlen környezetén kívül.	
		▪ Beszédkedv biztosítása. ▪ Kultúrált érintkezés kialakításának megkezdése.	▪ Beszédfegyelem.	▪ Folyamatos szövegalkotás. ▪ Műfaji sajátosságoknak feleljenek meg.	

• 2./ Szóbeli kommunikáció 5. osztály

Kommunikációs alapfogalmak	Szövegtípusok	Kapcsolódó illemszabályok	Kommunikációs gyakorlatok	Szövegértés és szövegalkotás	Beszédművelés
A kommunikáció fogalma és tényezői. (feladó, címzett, kód, valóság) Ismereteink, üzenet, kapcsolat, csatorna, beszédhelyzet.	Köszönés. Köszönési formák. (hagyományos és köszönéspótló formák)	- Kapcsolatfelvételkor - Kapcsolatmegszakításkor - Férfi először nőnek - Fiatal az idősebbnek - Jól hallhatóan - Ránézés	Helyzet+gyakorlatok. Helyzetértékelés	Néma olvasás után:	A beszédhangok tisztá képzése. (versmondás)
	Megszólítás (hivatalos- közvetlen) (megszólítási formák)	tisztelet	Helyzetgyakorlat. Megfigyelt helyzetek értékelése.	- Elmondás - Szövegértési gyakorlatok - Szövegtömörítés - Szövegkifejtés	
	Bemutató, bemutatkozás	- Férfi először nőnek - Fiatalabb az idősebbnek - Társaságban az érkezőnek - Kézfogás: idősebb nyújtja a fiatalabbnak a kezét. - Nő a férfinak. - Akinek bemutatatták. - Telefonáláskor a hívó először. - Nem kell utcán, vonaton,....	Dramatizálás. Helyzetgyakorlat. Megfigyelt helyzetek értékelése.	Kifejező hangos olvasás, előzetes felkészülés után.	Durva szavak kerülése. Folyamatos,

	Kérés, tudakozódás	▪ Udvarias megszólítás után ▪ A fölényes hangnem kerülése ▪ Szolid gesztusokkal.	Szituációs gyakorlatok.		érthető, megfelelő tempójú beszéd.
	Felelet		Állítások megfogalmazása példákkal.		
	Beszámolók (élménybeszámoló, úti beszámoló, munkaköri beszámoló)		Beszámolók		

3./ Szóbeli kommunikáció 6. osztály

Kommunikációs alfogalmak	Szövegtípusok	Kapcsolódó illemszabályok	Kommunikációs gyakorlatok	Szövegértés és szövegalkotás	Beszédművelés
Nem nyelvi jelek a beszédben:		▪ Nem mindegy, hogyan mondunk valamit.	Helyzetgyakorlatok és értékelésük.	Néma olvasás után:	A beszédhangok tisztá képzése. (Versmondás)
▪ Hangjelek (hangerő, hangsúly, tempó, ritmus)		▪ A szem kifejező ereje.		▪ Elmondás ▪ Szövegértési gyakorlatok ▪ Szövegtömörítés ▪ Szövegkifejtés	
▪ Tekintet.					Folyamatos,

▪ Arcjáték.		▪ Érzéseink leolvashatóak arcunkról.		Hangos olvasás, előzetes felkészülés után.	érthető, megfelelő tempójú beszéd. Durva szavak kerülése.
▪ Taglejtés.		▪ Kéz, kar, láb, fej kifejező ereje.			
▪ Testtartás.		▪ A partner felé fordulás, nyugodt tartás.			
▪ Térköz.		▪ Ne túl távol, sem túl közel.			
▪ Külső.		▪ Gondozottság.			
▪ Csend.		▪ Szünetekkel is kifejezzük érzéseinket.			
	Véleményalkotás és értékelés	▪ Ne a másik személye ellen, hanem a véleménye ellen. ▪ Indulatok nélkül. ▪ A túlzott gesztusok és a hangos beszéd kerülése.	Érvek és cáfolatok gyűjtése.		

• 4./ Szóbeli kommunikáció 7. osztály

Kommunikációs alapfogalmak	Szövegtípusok	Kapcsolódó illemszabályok	Kommunikációs gyakorlatok	Szövegértés és szövegalkotás	Beszédművelés
A kommunikáció funkciói.	A magyarázat (meggyőzés, rajzokkal, ábrákkal is)	- Tartalmas és hiteles. - Logikus. - Nem hosszú. - Helyzetnek megfelelő stílus.	Magyarázatok és értékelésük.	Néma olvasás után: - Elmondás - Szövegértési gyakorlatok - Szövegtömörítés - Szövegkifejtés Kifejező hangos olvasás, felkészülés nélkül is!	Durva szavak kerülése. A beszédhangok tisztá képzése. (Versmondás) Folyamatos, érthető, megfelelő tempójú beszéd.
	Ismertetés (bemutató, értékelés, ajánlás)		Bármilyen könyv, adathordozó, esemény ismertetése.		

• 5./ Szóbeli kommunikáció 8. osztály

Kommunikációs alapfogalmak	Szövegtípusok	Kapcsolódó illemszabályok	Kommunikációs gyakorlatok	Szövegértés és szövegalkotás	Beszédművelés
A kommunikáció fajtái: Monológikus és dialogikus szövegek. Közvetlen } Közvetett } Egyirányú } } kommunikáció	A monológ (tervezett, spontán)		Szituációs gyakorlat. Monológ. Dramatizálás.	Néma olvasás után: - Elmondás - Szövegértési gyakorlatok - Szövegtömörítés	Durva szavak kerülése. A beszédhangok tisztá képzése. (Versmondás)

Kétirányú	A dialógus (párbeszéd)	▪ Csak a szükségesek. ▪ Kapcsolódás a beszédpartnerhez. ▪ Együttműködés.	Helyzetgyakorlatok. Szituációs gyakorlat.	▪ Szövegkifejtés Kifejező hangos olvasás, felkészülés nélkül is!	Folyamatos, érthető, megfelelő tempójú beszéd.
	A vita.	▪ Ne személy ellen. ▪ Indulatok kerülése. ▪ Túlzott gesztusok kerülése. ▪ A partner meghallgatása.	Vita.		

3.sz. melléklet A képességkibontakoztató - és integrációs felkészítés programja.

Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében:

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámhoz, illetve az évfolyam létszámához viszonyítva évente közelítsen a jogszabályban előírtához.

Kiemelt célok a HH/HHH tanulók fejlesztésében:

- Tanulóink sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok során.
- A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek.
- Tanulóink egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.
- Tanulóink érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban.
- Az önművelésre törekvés, az élethosszig történő tanulásra való felkészülés váljon a tanulók igényévé.
- Valósuljon meg a HH/HHH tanulók:
- -A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése.
- -A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, s ezek megvalósulásával a hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetűk mérséklődjön.

CÉLOK	FELADATOK
Tanulmányi eredmények javulnak	Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, a foglalkozásokon való részvétel ellenőrzése Egyéni problémamegoldó foglalkozások
Hiányzások számának csökkentése	Folyamatos figyelemmel kísérés, ellenőrzés Egyeztetés a szülői házzal Családlátogatás
A tanulószobai foglalkozásokon való részvételi arány nő	Az egyéni előrehaladás fejlődésének elősegítése
Egyéni tanrend elkerülése	A tanulók figyelemmel kísérése
Szülői házzal való eredményes kapcsolattartás	Fogadóórák Szülői értekezletek Közös programok
Az osztályismétlők számának csökkenése	Felzárkóztató foglalkozások A tanulók előre haladásának nyomon követése, osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők, fejlesztő pedagógusok, szülők bevonásával
Az érettségire adó középiskolákba való továbbtanulás aránya nő	Pályaorientációs foglalkozások Továbbtanulást elősegítő programok
Testi egészség megőrzése	Rendszeres iskolaorvosi, fogorvosi, védőnői ellenőrzések Felvilágosító előadások Egészségnapok

Pedagógiai program

	Sportolási lehetőségek
--	------------------------

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről		
Az önálló tanulást segítő fejlesztés	Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése	Szociális kompetenciák fejlesztése
Az önálló tanulási képességet kialakító programok Tanulósobai foglalkozás Tehetséggondozás Felzárkóztatás Fejlesztő foglalkozások	Tantárgyi képességfejlesztő programok Tehetséggondozás Felzárkóztatás fejlesztő foglalkozások	Közösségfejlesztő, közösségépítő programok: Óvoda iskola átmenet program Egészségnap Környezetvédelmi nap Kerékpár-és gyalogtúrák Kiállítások Színházlátogatások Iskolai farsang Hangversenyek Iskolaszépítő tevékenységek Iskolai ünnepségek Családi nap Szakkörök
Az integrációt elősegítő módszertani elemek Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozása, tanórai megsegítése Kooperatív tanulásszervezés Ahol a tananyag lehetőséget ad rá, ott csoportmunkát alkalmaznak pedagógusaink		

Tevékenységek		
Óvoda-iskola átmenet, szakmai együttműködés kialakítása és folyamatos fenntartása		A leendő első osztályos tanítók meglátogatják az óvodásokat Az óvoda gyermekek meglátogatják alsó tagozatos tanulókat, bepillantást nyerhetnek munkájukba. Ősszel az óvó nének meglátogatják az első osztályosokat. „Picur tábor”: zenés, játékos, mozgásos tevékenységek a leendő elsősök számára Óvodában a HHH –gyermekek fejlesztése a DIFER és a logopédiai vizsgálat alapján történik. Az első osztályban tovább folytatódik a DIFER mérés és a kognitív képességek fejlesztése.2 osztályban követő mérést végzünk.
Együttműködés-partnerség	Szülői házzal	Családlátogatások Szülői értekezletek Fogadóórák Egyéni beszélgetések Közös programok

Pedagógiai program

	Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal	Rendszeres esetmegbeszélések Kapcsolattartás Közös rendezvények (prevenciók előadások, videovetítések)
	Szakmai és szakszolgálatokkal	Szakértői bizottság véleményének kikérése Együtműködés az Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézménnyel Szükség esetén pszichológus segítségének igénybe vétele Sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók fejlesztésének nyomon követése. Kapcsolattartás a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal
	Középfokú oktatási intézményekkel	Kapcsolattartás az intézmények között: igazgatók. Nyílt napok látogatásának lehetővé tétele Középiskolák képviselőinek tájékoztatója a 8. osztályos tanulók számára Iskolánk volt diákjainak beszámolója az új iskolájukról Pályaválasztási szülői értekezlet
	Civil szervezetekkel	Együtműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése Együtműködés a FRNÖ-tal. A szervezetek képviselői nyomon követik a roma kisdíjak beilleszkedését az iskola közösségébe. Szorgalmazzuk a roma diákok számára kiírt rajz- vagy egyéb pályázatokon való részvételt. Támogatjuk a kisebbségi önkormányzat és a civil szervezet által szervezett rendezvényeken való részvételt, amelyek alkalmak lehetnek a roma tanulók számára, hogy találkozzanak saját hagyományaikkal, szokásaikkal, kultúrájukkal. Pedagógusaink részt vesznek olyan, rendezvényeken, ahol, az esélyegyenlőség, az integráció elősegítése a cél. Ezek a rendezvények jó alkalmak az ismereteink bővítésére, tapasztalatcserére.
	művelődési ház, községi és iskolai könyvtár, Polgármesteri Hivatal	Rendezvényein, pályázatain rendszeresen részt veszünk.

Pedagógiai program

	tanári együttműködés	Az osztályfőnökök értékelő esetmegbeszélés szerveznek. Ezen a megbeszélésen a gyermeket tanító pedagógusok vesznek részt. Az osztályfőnök kikéri az osztállyal, gyerekkel 1-1 program, tevékenység alkalmával időszakosan kapcsolatba kerülő pedagógusok véleményét is. Ezek a következők: • szabadidős programok szervezői • hitoktatók • Logopédus • Gyermekjóléti szolgálat vezetője • Gyermekvédelmi felelős Az Országos kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése nevelőtestület előtt iskolaszinten és osztályszinten, osztályban tanítók előtt egyéni szinten, következtetések levonása, tervek meghatározása iskolaszinten, osztályszinten, egyéni szinten. - HH/HHH tanulók három havonkénti értékelése, a következő időszaki fejlesztési terv elkészítése a kompetenciamérés egyéni kiértékelésének figyelembe vételével, a tanuló egyéni igényeihez igazodva a személyiségfejlesztéssel. -Az értékelés során a gyermek egyéni fejlesztési tervében meghatározott kompetenciákat értékeljük. Egy- egy gyerek anyagát mappába lefűzzük. Minden osztályfőnök 1-1 mappában őrzi a dokumentumokat. Egy- egy fűzős iratgyűjtő tartalma: • Egyéni fejlesztési terv • Egyéni értékelő lap • Feljegyzés
	tanár-szülő-tanuló együttműködés	A három havonkénti értékelés : 20/2012 (VIII.31)EMMI rendelet 171.§(1) Célja, hogy a pedagógusok és a szülői ház együttműködése jöjjön létre. A rendszeres kapcsolattartásnak a tanuló eredményes nevelését, oktatását kell elősegítenie. A gyermek számára egyéni fejlesztési terv készül, melynek kiértékelésére 3 havonta kerül sor (November, február, április hónapokban) személyes konzultáció alapján. Az értékelésen jelen van a tanuló, osztályfőnöke, valamint a szülő, akit az értékelés időpontjáról előzetesen értesíteni kell. (Erre a célra meghívó formanyomtatvány áll rendelkezésre.) Az értékelő megbeszélésről feljegyzés készül, mely tartalmazza az időpontot, a megbeszélteket, és a résztvevő tanuló és szülőjének aláírását.

Pedagógiai program

Ha a szülő többszöri meghívásra sem jön el az iskolába, akkor szükséges a családlátogatás keretében az értékelést megejteni. Szülői közömbösség esetén kérjük a Gyermekjóléti Szolgálat és a Roma Önkormányzat tagjainak segítségét.

Az osztályfőnökök feladata:

- Egyéni fejlesztési terv készítése
- Értékelő napok szervezése
- Értékelő megbeszélések megszervezése.
- Feljegyzés elkészítése, pontos dokumentációja
- Tanév végén összefoglaló értékelés készítése, mely kiindulási alapja a következő tanév első negyedévi fejlesztési tervéhez

Egyéni fejlesztési terv vonatkozhat:

- tantárgyi fejlesztésre
- motiválásra
- akaratereő fejlesztésére
- kitartó munkavégzés képességének kialakítására
- munkafegyelemre
- önbizalom fejlesztésére
- tanulásszervezésre
- feladatvállalásra
- stb.

Meghatározzuk, hogy adott idő alatt milyen mértékű előrehaladásra számíthat a nevelő, illetve a diák.

A fejlesztési tervek elkészítésének határideje:

Az első negyedévi fejlesztési terv: szeptember 1-2. hete

A második negyedév fejlesztési terv: novemberi értékelés után

A harmadik negyedév fejlesztési terv: februári értékelés után

Tanév végén: összefoglaló értékelés

Multikulturális tartalmak

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók hatékony integrációjához és a szegregáció-mentes, integráló iskolai környezet kialakításához szükséges modern pedagógiai-módszertani kultúra és szemlélet elterjesztését kívánjuk megvalósítani intézményünkben. Minden tanévben szervezünk angol, német, roma projekt napot, melynek során tanulóinknak lehetőségük van más népek kultúrájának, hagyományainak megismerésére.

4. sz. melléklet A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Alsó tagozat

„Mini Hungarofit” teszt

A „Mini Hungarofit” tesztrendszer méri, értékeli és minősíti a törvény által előírt, adatszolgáltatási kötelezettséget jelentő, egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességeket: (Dr. Fehér Györgyné dr. Mérey Ildikó)

- az aerob kapacitást, amely a kardiorespiratorikus rendszer állóképességének legjobb mérőszáma,
- azon izomcsoportok erejét, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leggyakrabban használunk, és amelyek gyengesége pl. a tartási rendellenességek leggyakoribb okozói.
- Kiegészítő mérésként módszert kínál:
 - Optimális testtömeget, illetve az attól való eltérés mértékének meghatározásához,
 - Bemutatja az aerob állóképesség területén elért teljesítmény és a próba megkezdése előtt és elvégzése után mért pulzusértékek értelmezését.

A 1+4 motorikus próba

- **HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (cm)**
- **HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS FOLYAMATOSAN (4 perc/db)**
- **HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS FOLYAMATOSAN (4 perc/db)**
- **FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS FOLYAMATOSAN KIFÁRADÁSIG (db)**
- **2000m SÍKFUTÁS (idő)**

A minősítési rendszer kategóriái:

0- 20,5 pont	IGEN GYENGE
21- 40,5 pont	GYENGE
41- 60,5 pont	KIFOGÁSOLHATÓ
61- 80,5 pont	KÖZEPES
81 - 100,5 pont	JÓ
101- 120,5 pont	KIVÁLÓ
121-140,0 pont	EXTRA

Az egyes minősítő kategóriák értelmezése

Igen

0-20.5pont

gyenge

Gyenge fizikai állapota miatt gyakran rossz a közérzete. A mindennapi tevékenységétől rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Munkavégzése közben nehezen tud tartósan odafigyelni, koncentrálni. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb

fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly, hosszantartó feladat elé állítják.

Gyenge **21-40.5 pont**

A mindennapi tevékenységétől, fizikai-szellemi munkavégzésétől még estére általában elfárad. Igen gyakori, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra. Sok esetben már reggel is fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

Kifogásolható **41-60.5 pont**

A rendszeres mindennapi tevékenységétől, estére ugyan még elfárad, de reggel általában kipihenten ébred. A megszokottnál több fizikai-szellemi munka, azonban még erősen igénybe veszi. Ha tartósan (több nap, hét) többletmunkát vállal, csak nagy erőfeszítés mellett tudja megfelelő hatékonysággal végezni.

Közepes **61-80.5 pont**

A közepes szint elérése azt jelzi, hogy az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén elérte azt a szintet, amely (az eddigi tapasztalataink szerint) a legtöbb foglalkozási ágban már elegendő ahhoz, hogy mindennapi tevékenységét, esetenként az időszakos túlmunkát maradéktalanul elvégezhesse. Ahhoz azonban, hogy az egészséges létezése kiegyensúlyozott maradjon, ("legalább" az eddig megszokott időtartam és intenzitás mellett) a továbbiakban is törekednie kell arra, hogy a rendszeres testedzés életvitele szerves része maradjon. Ha az időszakos többlet-munka, vagy egyéb okok miatt a közérzetében tartós romlást érez, ajánlatos megnézni, (egy újabb fittség méréssel) hogy összefüggésben hozható-e a fizikai állapotában bekövetkezett esetleges romlással? Vannak olyan egyének, akiknek rendszeres testedzés nélkül is sikerül ezt a szintet elérni és megtartani, mert kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságokat örököltek, szívós, egészséges, hosszú életű szülők, nagyszülők) és egészségi állapotukat nem rombolják egy vagy több káros szenvedéllyel. Ezt a szintet heti 2-3 óra, az életkornak megfelelő optimális idejű és intenzitású testedzéssel szinte bárki elérheti. Mindenki célja és saját érdeke kell legyen, ezen szint elérése és folyamatos megtartása.

Jó **81-100.5 pont**

Ezt a szintet általában azok érik el, akik több éven át, valamilyen sportágban - alacsonyabb szintű szakosztályban - amatőr szinten versenyeznek, és heti két-három alkalommal rendszeresen edzenek. Ha valaki már gyermekkorában eldönti, hogy élsportoló szeretne lenni, legjobb, ha szakember irányításával, az életkori sajátosságok figyelembe vételével, minél fiatalabb életkorban hozzákezd az általános fizikai teherbíró-képességének az adott sportághoz "szükséges", vagy " kell" értékig fejlesztéséhez.

Kiváló **101-120.5 pont**

A kiváló szint eléréséhez, heti négy-öt edzés csak akkor elegendő, ha örökletes tényezőként kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságok is jelen vannak.

Extra

121-140 pont

Aki ezt szintet eléri, az fizikailag kiválóan terhelhető. Ez a szint szinte valamennyi élsportolónak elegendő ahhoz, hogy a kiválasztott sportágra jellemző speciális kondicionális képességeket a "kell értéknek" megfelelő szinten lehessen tartani.

Felső tagozat

A NETFIT tesztjeinek leírásai

- **Testösszetétel és tápláltsági állapot**

A testösszetétel jellemzése a testtömeg-index (body mass index - BMI), a testzsír-százalék (percent body fat - PBF) és a derék-csípő arány (waist-hip ratio - WHR) mérése során kapott adatokra épül. A vizsgálatot a testtömeg és a testmagasság mérésével célszerű kezdeni, ami szükséges a testtömeg-index kiszámításához. Ezt követheti a derék és a csípő kerületének mérése és a derék-csípő arány számítása. Végül a MDSZ által biztosított bioimpedancia-analizátor segítségével a testzsír-százalék mérését végezzük el.

- **Ütemezett hasizom teszt**

Cél: A hasizmok erő-állóképességének mérése.

Eszköz: a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz, szőnyeg, mérőcsík.

Ismétlések száma: maximum 75 db.

Kiinduló helyzet: A tanuló hanyattfekszik egy szőnyegen, térdeit kb. 140°-os szögben behajlítja, talpait a talajon tartja kissé nyitott helyzetben, karjai a törzse mellett vannak, tenyere a talaj felé néz, az ujjai nyújtva, feje a talajon. A kiinduló helyzetet felvétele után a térdre egy mérőcsíkot helyez el a tanuló behajlított lábai alatt úgy, hogy ujjai éppen érintse a mérőcsík hozzá közelebbi szélét.

Feladat: A tanulónak a lehető legtöbb szabályos hasprést kell végeznie a hanganyag által diktált ütemben (1 db hasprés / 3 mp) hajlított térdekkel úgy, hogy lapockáit a talajról elemelve, ujjait a talajon előre csúsztatva érinti meg a mérőcsík távolabbi szélét, miközben sarkai folyamatosan érintik a talajt. A teszt addig tart, amíg a tanuló el nem éri a maximális ismétlésszámot (75 db), vagy már nem képes több hasprést teljesíteni a helyes technikával, illetve másodjára téveszti el az ütemet. A helyes végrehajtások számát a térdre számolja, és figyelmezteti a hibákra.

Értékelés: A teszt eredményét a teljes ismétlések száma adja.

- **Törzsemelés teszt**

Cél: A hátizmok erejének mérése.

Eszköz: centiméteres beosztású mérőrud, szőnyeg, jelölőpont.

Kísérletek száma: kettő.

Kiinduló helyzet: A tanuló hason fekvésben helyezkedik el egy szőnyegen úgy, hogy a lábujjai a talajon vannak, kezeit pedig a combjai alá teszi.

Feladat: A tanuló lassú ütemben megemeli a törzsét, és miközben folyamatosan a szemével egy vonalban elhelyezett jelöltárgyat nézi, tehát fejét egyenes vonalban tartja a törzs meghosszabbításaként. A törzs emelt helyzetét egészen addig megtartja, amíg térdre le nem mér egy vonalzót vagy mérőrud segítségével talaj és a tanuló álla közti távolságot. Ügyelni kell arra, hogy a hátrahajlítás ne legyen túlzott mértékű!

Értékelés: A tesztet kétszer kell végrehajtani és a jobbik eredményt kell feljegyezni centiméteres pontossággal. (A 30 cm-nél jobb eredményt is 30 cm-ként kell rögzíteni!)

- **Ütemezett fekvőtámasz teszt**

Cél: A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.

Eszköz: a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz.

Ismétlések száma: maximum 86 db.

Kiinduló helyzet: A tanuló vállszélességű fekvőtámaszban helyezkedik el, kezei előre néznek, ujjai nyújtottak, lábai egyenesek és kissé nyitottak, lábujjain támaszkodik. (A teszt hanganyagának indításáig térdelőtámaszba ereszkedhet!)

Feladat: A tanuló maximális számú karhajlítás-nyújtást igyekszik végrehajtani a hanganyag által diktált ütemben (1 db karhajlítás-nyújtás / 3 mp), törekedve arra, hogy teste folyamatosan egyenes vonalban maradjon, és a karhajlítás mélysége minden ismétlésnél kb. 90°-os legyen. A teszt addig tart, amíg a tanuló el nem éri a maximális ismétlésszámot (86 db), vagy már nem képes több karhajlítás-nyújtást helyes technikával végrehajtani, magáll, illetve másodjára téveszti el az ütemet. A helyes végrehajtások számát a társa számolja, és figyelmezteti a hibákra.

Értékelés: A teszt eredményét a teljes ismétlések száma adja

- **Kézi szorítóerő mérése**

Cél: Az alkar izmainak maximális erejének mérése.

Eszköz: állítható markolatú kézi dinamométer.

Kísérletek száma: kettő + kettő.

Kiinduló helyzet: A tanuló az ügyesebbik kezébe veszi a kézi dinamométert, karját mélytartásba engedi úgy, hogy a kézfej és az alkar egyenes vonalban legyen.

Feladat: A tanuló az ügyesebbik kezével megpróbálja összeszorítani a kézi dinamométer markolatát maximális erő kifejtéssel és megtartani két másodpercig.

A tesztet egyenes csuklóval és egyenletes, határozott mozdulattal kell végrehajtani, gyors rángató mozdulatok nélkül, illetve nem szabad a teszt végrehajtása közben a kart felemelni a és/vagy a mérőeszközt a testéhez szorítani. A tesztet kétszer kell végrehajtani az ügyesebbik kézzel, a két kísérlet között egy rövid szünettel, majd ugyanilyen módon az ügyetlenebbik kézzel is.

Értékelés: A két kísérlet közül a jobbik eredményt kell feljegyezni 1 kg-os pontossággal.

- **Helyből távol ugrás teszt**

Cél: A láb dinamikus erejének mérése.

Eszköz: mérőszalag.

Kísérletek száma: kettő.

Kiinduló helyzet: A tanuló a kijelölt vonal mögött áll, térdei hajlítottak, a karjai a test előtt, párhuzamosan a talajjal, a lábujjak éppen érintik az elugró vonalat.

Feladat: A tanuló a kar hátra majd előrelendítésével vegyen lendületet és rugaszkodjon el arra törekedve, hogy a lehető legmesszebb érjen talajt.

Értékelés: A tanuló két kísérletet tehet és a jobbik eredményt kell rögzíteni az elért távolságot centiméterben megadva. Az ugrás távolságát az elugró helyhez közelebb eső sarok talajra érkezési pontjáig mért legrövidebb távolság adja

- **Hajlékonysági teszt**

Cél: Az ízületi mozgásterjedelem és a térdhajlító izmok nyújthatóságának vizsgálata.

Eszköz: mérőskálaival ellátott stabil mérőeszköz.

Kísérletek száma: kettő + kettő.

Kiinduló helyzet: A tanuló nyújtott ülésben helyezkedik el a mérőskálával ellátott stabil mérőeszközzel szemben úgy, hogy egyik térdét behajlítja és a talpát a talajon tartja, másik lábának talpát pedig a mérőeszköz oldalához illeszti.

Feladat: A tanuló három előreahajlítást követően, kezét a mérőeszköz tetején lévő mérőskálán előreahajlítva maximális mértékű előreahajlítást végez az előírt testhelyzet megtartásával. A tesztet lábtartáscserével az ellenkező oldalra is meg kell ismételni.

Értékelés: Mindkét oldali végrehajtás eredményét 0,5 cm pontossággal kell rögzíteni.

A teszt abban különbözik a hagyományos „sit and reach” tesztől, hogy a tanulót egy időben csak az egyik oldalt méri, így könnyebben kiszűrhető a két oldal közötti eltérés.

- **Állóképességi ingafutás teszt (20méter vagy 15méter**

Cél: Az aerob kapacitás mérése.

Eszköz: a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz, jelzőbóják.

Ismétlések száma: maximum 147 hossz (21 szint).

Kiinduló helyzet: a tanulók felsorakoznak a számukra kijelölt pályák rajthelyeinél, párjaik pedig mögöttük helyezkednek el törökülésben, és figyelik társaik teljesítményét.

Feladat: A tanulóknak maximális számú 20 méteres szakasz megtételére kell törekedniük a futás sebességét a hanganyag által diktált iramhoz igazítva. A tesztet a progresszív intenzitás jellemzi, azaz a teszt eleje könnyű és fokozatosan nehezedik. A teszthez kapcsolódó hanganyagban percenként emelkedően 21 szint különül el: az első szinten 9 másodperc áll rendelkezésre a 20 méteres táv teljesítésére, ami szintenként 1,5 másodperccel csökken. Az egyes szintek közötti váltásra háromszori hangjelzés figyelmezteti a tanulókat, jelezve hogy gyorsabb tempóra kell váltaniuk.

Az adott szakasz akkor tekinthető teljesítettnek, ha a tanuló legkésőbb a hangjelzéssel egy időben legalább egy lábbal érint a 20 méteres szakaszt jelző vonalat vagy áthalad rajta. Ha a tanuló a hangjelzés előtt éri el a vonalat, meg kell várnia a jelzést, és csak a jelzés elhangzása után indulhat el visszafelé. A teszt akkor ér véget, ha a tanuló a második hibáját véti, azaz nem éri el a vonalat a hangjelzésre vagy nem tudja folytatni a futást.

Értékelés: A tesztet a teljesített szakaszok alapján értékeljük, egy táblázat segítségével megállapítva, hogy a tanuló hányadik szintet érte el, és méterben is megadhatjuk a tanuló által megtett távolságot.

5.sz. melléklet Az EFOP 3.11.1.17 „Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül - uniós projekt eredményeinek alkalmazása

Az EFOP-3.11.1 pályázat elsődleges célja olyan a lemorzsolódás visszaszorítására alkalmas, egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása, amelyek szoros környezeti együttműködéssel, szolgáltatások igénybevételével esélyt teremtenek a hátrányos helyzetű, illetve lemorzsolódó tanulók tanulmányainak befejezésére.

Iskolánk ezekkel a célokkal egyetértve kapcsolódott be a projekt tervezésébe, majd megvalósításába, ill. az eredmények kidolgozásába.

A projekt három alapvető pillére:

- I. pillér: Innovatív pedagógiai eszköz- és hatásrendszer kialakítása
- II. pillér: Személyközpontú, egyéni fejlesztésen alapuló tevékenység folytatása
- III. pillér: Az iskola-család együttműködés fejlesztésén alapuló tevékenység folytatása

A három pillér tevékenységei és a projekt megvalósításának eredményei az alábbi pontokban kapcsolódnak intézmény nevelési programjához:

Értékek, alapelvek, célok

Iskolánkat a gyermekközpontúság, oktató-nevelő munkánkat a tevékenység- és gyakorlatközpontúság, a fokozatosság és folyamatosság jellemzi.

Megőrizzük, és fejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekben a kíváncsiságot, játékoságot, érdeklődést, nyitottságot. A testi és lelki egészség megőrzése érdekében segítjük a pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakulását.

A nevelő-oktató munkájuk során kihangsúlyozott törekvésünk, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek feltétlenül szükségesek társadalmi beilleszkedésükhöz.

Az intézményünk a tanulói lemorzsolódás visszaszorítása érdekében, nyugodt, bizalommal teli, pozitív megerősítéseket szorgalmazó légkört alakít ki és tart fent az intézmény falain belül.

Kiemelt feladatok

A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motiváltságú, szocializáltságú és kulturáltságú gyerekeket integráltan neveljük-oktatjuk.

Differenciált fejlesztéssel, egyéni bánásmóddal biztosítjuk az esélyegyenlőséget. Törekszünk a színes szabadidős tevékenység tudatos tervezésére, ösztönzésére, hisz ezek is mind a szocializációs célokat szolgálják.

A reális énkép kialakításán, az önbizalom erősítésén keresztül a konstruktív életvezetés készségeit alakítjuk ki

A hatékony egyéni tanulás megvalósulásával a tudás élmény megtapasztalása, a tanulási motiváció megerősítése és pozitív irányú változása, a tanulás tanulásának hangsúlyozása.

A szülők (hozzátartozók) és az iskola kapcsolatának javítása a nevelő hatások szinergiájának, és a tanulás eredményességének érdekében.

Pedagógiai eljárások, eszközök

Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása melyekkel a tanulói eredményesség növelhető.

- a tanulást segítő, motiváló, fejlesztő célú értékelési formák alkalmazása a tudatosság, az egyéni haladás és az önvezérelt tanulás érdekében

Pedagógiai program

- az ösztönző pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, különböző önálló ismeretszerzési és kooperatív tanulási megoldások, eljárások alkalmazása
- a formális fokozatok helyett az élményen alapuló tanítás hangsúlyozása, az élménypedagógia elveinek előtérbe helyezése (tanár szerep átalakulása, facilitátor, aki segíti, motiválja a tanulót a tanulási folyamatban.)
- a játékpedagógia. A játék egyszerre mozgatja meg a jobb és a bal agyféltekét. A játék az alkotó élet, a hatékony tanulás eszköze. A játékpedagógia legátfogóbb célja tehát az, hogy segítse az egyént különböző képességeinek fejlesztésében, ehhez számára megfelelő tereket és feltételeket biztosítson. A játék nevelő szerepe azonban nem csak az iskolában érvényesülhet: komoly szerephez jut a családi nevelésben is.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés komplexitását az alábbi területekben ragadjuk meg:

- Tanuláshoz szükséges alapkompenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás, a kommunikáció, matematikai kompetenciák, logika)
- A konstruktív életvezetéshez, mindennapi élethez, a társadalomba történő sikeres beilleszkedéshez szükséges alapkompenciák fejlesztése,
- Önismeret pedagógiai módszerekkel történő fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése
- Az önálló tanulás készségeinek, technikáinak kialakítása, fejlesztése
- Mentálhigiénés segítségnyújtás

Az azonosított területek képezik az alapját az egyéni fejlesztési tervek kialakításának.

A személyiségfejlesztés szinterei: tanórán kívüli foglalkozás, egyéni és kiscsoportos formában, iskolai rendezvények, közösségi rendezvények, kirándulás, színházlátogatás, szülőkkel, civil szervezetekkel megvalósuló programok.

Szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenység

A mentori rendszerben működő, be- és kimeneti mérésen alapuló egyéni és kiscsoportos fejlesztés.

A fejlesztés megvalósulásának keretei: tanórán kívüli foglalkozás, egyéni és kiscsoportos formában, iskolai rendezvények, közösségi rendezvények, kirándulás, színházlátogatás, szülőkkel, civil szervezetekkel megvalósuló programok.

Az életvezetéshez, a társadalomba illeszkedéshez támogatás biztosítása az eredményes hatékony iskola-szülő kapcsolaton keresztül meg. Ismeretek megosztó műhely munkákkal támogatjuk a szülők eredményes nevelő tevékenységét:

- A szülők a korosztályra vonatkozó fejlődépszichológia ismeretének fejlesztése;
- A szülők tanulásmódszertani ismereteinek és sajátélményű gyakorlatának fejlesztése;
- Az egészségtudatosság és betegségmegelőzés, egészséges életmód alapinformációinak elsajátítását célzó programok a szülők, nagyszülők számára

Kapcsolattartás a szülőkkel, iskolai partnerekkel

A nevelőközösség tervező munkájánál, iskolai programjai megszervezésénél figyelemmel vesszük a szülők igényeit, a tanulók családjainak jellemzőire. A kölcsönös, kooperatív partneri viszony kialakítására törekszünk a közös célok eléréséhez.

- A fejlesztés megvalósulásának keretei: tanév eleji tájékoztató kiadvány (KISOKOS), iskolai közösségi rendezvények, kirándulás, színházlátogatás, Szülő-Suli programok

- A tanéveleji kiadvány bővíthető egy szülői kézikönyvvé, amely segítséget nyújt abban, hogy a szülő otthon hogyan segítheti a gyermekét a tanulásban, illetve ötleteket ad ahhoz, hogy a gyermekeik különböző készségeit hogyan fejleszthetik. Tartalmazhatja alapvető kifejezések egyszerű magyarázatát tartalmazza (képesség, kompetencia stb.). Az együttműködő partnerek részéről lehetőség van arra, hogy a kézikönyvbe a saját szakterületükre vonatkozóan tanácsokkal lássák el a szülőket.

A már meglévő együttműködések és az újonnan kialakítandó kapcsolatok által olyan munkaközösség alakuljon ki a résztvevő iskolák és partnerek között, amely segíti a célok megvalósítását. Szervezhető workshop, amely az iskola minden partnere számára nyitott.

Helyi tanterv

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- a motiváló, minden tanuló számára releváns tantervi tartalmak, tanulási eszközök alkalmazása,
- olyan projektek megvalósítása, amelyek megvalósításába a szülők is bevonhatók. Az alapkoncepció egy olyan tevékenységközpontú tanulás bevezetése, ahol a gyermekek, már az iskolába lépéstől kezdve együtt tanulnak a szüleikkel. Egy közös projektben vesznek részt. Ebben a projektben valós megoldandó feladatok vannak, több tudományterületről, és ezeket a feladatokat a felnőttek a gyerekekkel együtt oldják meg. A program újszerűsége abban van, hogy lehetőséget biztosít a családoknak a saját élményű tanulásra folyamatos online tanári támogatás mellett. A digitális oktatásban is alkalmazható.
- motiváló, fejlesztő értékelés alkalmazása, az érdemjegyek mellett más értékelési formák alkalmazása (szöveges-, százalékos-, kompetencia értékelés, portfólió)

6. sz. melléklet „6 lépés az egészségedért”jó gyakorlat

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a következő programokkal minden általános iskolai korosztály, szülők és testvérek is megszólíthatók. Mindenki érdeklődésének, meglévő kompetenciájának, életkorának megfelelően kapcsolódhat be a programokba. A projektekhez kapcsolódó minden program nyilvános, partnereink tudatos bevonásával történik.

Csapatépítő hatású nemcsak a diákoknak, szülőknek, hanem a tantestületnek is.

Egészségprojekt „6 lépés az egészségedért”

Cél:	Egészséges életviteli szokások, életmód megalapozása, egészséges fejlődés és az egészség megőrzése. Cél a prevenció, az egyéni adottságok, készségek, képességek, attitűdök kifejlesztése, az egészséges életmód belső igénnyé formálása.
Feladat	Új ismeretek nyújtásával helyes életviteli szokások megismerése, alkalmazása. A szülők minél nagyobb számban történő bevonása az iskolai programokba.

Pedagógiai program

Fő témák

Táplálkozás
 Mozgás
 Egészség, betegség, relaxáció
 Egészséges környezet
 Léleki egészség

Tematika

Résztvevők	Feladatok	Határidő	Felelős
Szülők, tanulók, pedagógusok	Egészségprojekt témájának kiválasztása	Aug. utolsó hete	A projektért felelős team
Szülők, tanulók, pedagógusok	Az „Egészségprojekt” jelképeinek megalkotása	Szept.vége	A projektért felelős team
Szülők, tanulók, pedagógusok	Egészség, betegség beszélgetőkör	Okt. 3. hete	A projektért felelős team
Szülők, tanulók, pedagógusok	„Mézes reggeli”	Nov. 2. hete	A projektért felelős team
Szülők, tanulók, pedagógusok	„Mozogjunk együtt!”	Dec.1. hete	A projektért felelős team
Szülők, tanulók, pedagógusok	Fenntartható fogyasztás –az étkezés környezeti hatásai-családi délután	Jan. 2. hete	A projektért felelős team

Ellenőrzés, értékelés:

A programokban résztvevők száma, véleménye.(partneri elégedettség)
 Az emberi kapcsolatok változása
 Egyre nagyobb számú szülő bevonása az iskolai programokba

7.sz melléklet Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) sz. Kormány határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjától fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi- tánc- és cirkuszi előadások, komoly zenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében az egyes programelemek körét:

1. évfolyam: Bábelőadás .
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció .

Pedagógiai program

3. évfolyam: Színházi előadás .
4. évfolyam: Komolyzenei, vagy népzenei koncert .
5. évfolyam: Színházi előadás.
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz).
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása.
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

Mindezek jegyében a program az alábbi célokat fogalmazza meg:

- megteremteni az ország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében,
- csökkenteni a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban,
- felszámolni a kulturális esélyegyenlőtlenséget,
- ösztönözni az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét kulturális értékei megőrzésében, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában,
- elősegíteni a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányaikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban levő művészeti élményben részesedését,
- megalapozni a felnövekvő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturális intézmény látogatási szokását,
- erősíteni a fiatal generációk nemzeti identitástudatát.

Intézményünk feladatai:

- Tanulók előadásokra történő jelentkeztetése, amely minden esetben a KRÉTA felületen történik.
- Hiányzó tanulók színházlátogatásának pótlólagos megszervezése.
- A létszámok meghatározásakor kiemelt figyelmet kell fordítani a kísérő pedagógusok létszámára.
- Az iskolában kijelölt koordinátor választja ki a kínálatból az előadást és jelentkezteti az osztályt, tanulókat.
- Kapcsolattartás a fenntartóval.

8.sz. melléklet „Mi leszek, ha nagy leszek?” Pályaválasztási jó gyakorlat

Intézményünkben évről-évre nő a (halmozottan) hátrányos helyzetű tanulók száma, így ezek a gyerekek egyre nehezebben tudnak dönteni (önállóan vagy szüleikkel) arról, hogy az általános iskola nyolc osztályának elvégzése után milyen területen tanuljanak tovább. Ezért fejleszteni kell bennük az önismerettel, a reális önértékeléssel, és az együttműködéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Jelentősen megváltozott feltételek mellett kell döntést hozni a pályaválasztás előtt állóknak:

- erős verseny a munkaerőpiacon
- pályakezdő fiatalok körébe tapasztalható nagymértékű munkanélküliség
- a munkahelyek fejlődése által kiváltott egyre inkább változó követelmények
- növekvő igény a szakképzett munkaerőre (annak egyre inkább tapasztalható hiánya miatt).

Mindezek alátámasztják a pályaaorientációs programunk szükségességét.

A NAT egyik fontos fejlesztési területe, nevelési célja, hogy „az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.”

Az iskolánkban már évek óta bevált gyakorlat, hogy a pályaaorientációt Nemzeti Alaptantervhez igazodva tervezetten, több lépcsőben változatos módszerekkel valósítjuk meg.

1. Célunk a jó gyakorlat megvalósításával

A jó gyakorlat egy pályaaorientációs napot ír le, amelyben a tanulóink betekintést nyerhetnek a különböző szakmák rejtelmeibe. Pedagógusok és a diákok együttes részvételével valósul meg, melyen iskolánk minden alsó és felső tagozatos tanulója részt vesz. Kiterjed a szülőkkel és más szakemberekkel; helyi üzemekkel/ vállalkozásokkal, környéken lévő gyárakkal/ munkahelyekkel és középiskolákkal történő kapcsolattartásra. A program a diákok aktivitására, tevékenykedtetésére épül, lehetőséget biztosítva önismeretük, kreativitásuk, együttműködő készségük fejlesztésére, a helyes döntés előkészítésére. Iskolánkban nagy számban vannak halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Fontosnak tartjuk, hogy ezek a gyerekek is találják meg érdeklődési körüknek, képességeiknek megfelelő szakmát. Több olyan foglalkozást megismertettünk velük, amelyek mind ez idáig ismeretlenek voltak számukra. A tanulók megfigyelhetik, megnézhetik a mesterségeket, bizonyos esetekben ki is próbálhatnak olyan szakmai fogásokat, amelyek felkeltik az érdeklődésüket.

Azzal, hogy a tanulók -életkoruknak megfelelően, online és offline formában is- minden szükséges információt megkapnak a reális pályaválasztás, egy szakma elérési útvonalának megvalósítása érdekében, a jó gyakorlat eléri fő célját, és megvalósítja fontos feladatát. A diákok függetlenül attól, hogy halmozottan hátrányos helyzetűek, jó képességűek vagy sajátos nevelési igényűek, megtalálhatják azt a szakmát, ami legközelebb áll hozzájuk és megfelel a képességeiknek. Ez a program a gyerekek számára lehetőséget ad az önmegvalósításra és hozzásegíti őket ahhoz, hogy a társadalom számára hasznos, sikeres felnőtté váljanak. sikeres felnőtt lehet belőlük.

A pályaaorientáció célja az, hogy segítsen a diákoknak megtalálni azokat a szakmákat, amelyek megfelelnek az érdeklődésüknek és képességeiknek.

Cél a pályaaorientáció szempontjából három fontos kulcskompetencia fejlesztése. Így a digitális kompetencia, a személyes, a szociális és a tanulás elsajátítására vonatkozó kompetencia és a vállalkozó kompetencia.

Pedagógiai program

A pályaaorientáció részei közé tartozik az önismeret fejlesztése, a szakmák megismerése és a pályaválasztás előkészítése. Az önismeret fejlesztése során a diákok megismerik saját erősségeiket és gyengeségeiket, valamint azt, hogy milyen szakmák illenek hozzájuk. A szakmák megismerése során a diákok megismerkednek különböző szakmákkal és azok jellemzőivel. A pályaválasztás előkészítése során a diákok megtanulják, hogyan kell kiválasztani a megfelelő szakmát és hogyan kell felkészülni rá.

2. A jó gyakorlat újszerűsége és a pedagógiai folyamatokba hozott minőségi többlet
*„A lelkesedés nagyon fontos a siker elérése érdekében, lelkesedni pedig csak olyan dolog iránt tud az ember, amit szeret is.
Amikor hivatást választunk érdemes tehát figyelembe venni az érdeklődési területeinket, ami által olyan munkánk lehet, amelyet szeretünk is, és amivel hosszú távon is szívesen foglalkozunk.”*

/Internet: "Lélekgémes"/

A mai gyerekek nagyon sok készen kapott információt kapnak, amit elsajátítanak, de nem tapasztalnak meg. Tanulóink érdeklődési körüknek megfelelően cselekvő részesei a pályaaorientációs programnak. Melynek újszerűsége abban rejlik, hogy a tanulók saját környezetükben, kaphatnak tájékoztatást a pályaválasztáshoz, kiküszöbölve ezzel azokat a szociális és anyagi problémákat, melyek megakadályozhatnák őket abban, hogy informálódjanak a lehetőségekről. A gyerekek nem csak elméletben, meséken, bemutató filmekben keresztül, hanem szakemberekkel beszélgetve szembesülhetnek arról, hogy bizonyos területekről mennyire reálisak az elképzeléseik. A meghívott szakmák képviselői az elméleten kívül, a gyakorlatban is válaszolnak a mesterségükkel kapcsolatos kérdésekre. Továbbá, az is különösen nagy hatást gyakorolhat rájuk, hogy az általuk választott foglalkozás képviselője beszél a hivatása szépségeiről, nehézségeiről, a szakma követelményeiről, anyagi lehetőségeiről. Az egymásra épülő programok során az innovatív módszerek alkalmazásával a diákok rengeteg élményt és tapasztalatot szerezhhetnek, ezáltal hozzásegítjük őket ahhoz, hogy felelősségteljes, értékes döntést hozzanak a továbbtanulásuk kapcsán. Hiszen a jó pálya-, illetve az iskolaválasztás a későbbiekben-nagyban befolyásolja az életüket.

3. A jó gyakorlat a kapcsolata a hatályos jogszabályokkal és az intézmény szabályozó dokumentumaival

Intézményünk kiemelt feladatai közé tartozik a sikeres általános iskola-középiskola közötti átmenet. Iskolánk pályaaorientációs programja több éven keresztül alakult ki és finomodott. Fontosnak tartjuk, hogy a pályaaorientációs tevékenység ne korlátozódjon a 7–8. évfolyamra, hanem minden életkorban az annak megfelelő formában készítse fel a tanulókat a felnőtt életre, a továbbtanulásra, életpályájuk megtervezésére.

Alsó tagozaton helyi üzletekkel, üzemekkel, vállalkozásokkal ismertetjük meg a gyerekeket, illetve szülők látogatnak el hozzánk, akik bemutatják szakmájukat, felső tagozaton pedig a környező városokban lévő képző intézményeket látogatjuk meg.

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatokat helyileg megvalósítjuk. Munkatervünk tartalmazza a tanévre vonatkozó jogszabályi háttereket.

Pedagógiai Programunk előírja, hogy a tanulónak lehetővé kell tennünk nyílt napok látogatását. A gyermekeknek tanulási módszereket, tanulási utakat és a pályák kapcsolatát vázoljuk fel, osztályfőnöki órákat tartunk szakember bevonásával és fejlesztjük a diákok önismeretét, valamint pályaaorientációs napot szervezünk. A továbbtanulás előtt álló 8. osztályos tanulókkal elsősorban azokat a középiskolákat látogatjuk meg, ahol a gyerekek az előzetes felmérések alapján továbbtanulni kívánnak. Tanulóink tudatosan tervezhetnek és élhetnek a jogszabály által támogatott lehetőségeikkel, melynek értelmében a pályaválasztás előtt álló tanulók 2 tanítási napot pályaválasztási és továbbtanulási célú, iskolán kívüli programon tölthetnek, ahol pályaaorientációs tanácsadásban részesülhetnek, illetve megismerhetik, hogy a különböző iskolák mely szakmák tanulását kínálják fel.

4. Mutatók, amelyek segítségével mérhető a jó gyakorlat eredményessége!

A jó gyakorlat eredményességének mérésére többféle lehetőség közül választhatunk. Esetünkben a tanulói kérdőív, pedagógus kérdőív, szülői kérdőív kitöltését tartjuk célszerűnek minden évfolyamon, valamint a felvételi eredményeket is összevethetjük a tanuló által előzetesen megfogalmazott célokkal.

Ötödik évfolyamon bemeneti mérés, nyolcadik évfolyamon pedig kimeneti mérés készítése, azok eredményének kiértékelése.

A jó gyakorlat további fenntartását az alábbi lehetőségekkel is biztosíthatjuk:

- vendégelőadók meghívása
- partneri kapcsolatok felülvizsgálata, bővítése

5. Erőforrások feltételek jó gyakorlat megvalósításához és működéséhez

A jógyakorlathoz szükséges humánerőforrás:

- segítő tanulók
- támogató szülők
- partneriskolák
- cégek, üzletek, vállalkozások, gyáarak
- olyan elkötelezett pedagógusok, akik az új tanulási-tanítási módszereket ismerik, szívesen alkalmazzák és az IKT eszközöket is használják

Eszközök a pályaválasztási nap lebonyolításához:

- interaktív tábla, számítógép, laptop, projektor, tablet a munkát megkönnyíti, de nem feltétlenül szükséges
- offline és online feladatlapok
- önismereti tesztek
- kisfilmek
- társasjátékok
- tematika
- kérdőívek

A tematikát és az ellenőrzéshez, értékeléshez szükséges kérdőíveket külön dokumentum tartalmazza.

Minden tanév elején a munkatervben meghatározzuk a tanévben ránk váró feladatokat, a felelősöket, valamint az ehhez szükséges erőforrásokat. Bekapcsolódunk olyan helyi, országos programokba, amely a továbbtanulást népszerűsítik. (Szakmabemutató rendezvény, Pályaválasztási Nap) Rendszeresen részt veszünk a környező középiskolák által szervezett pályaválasztási tájékoztatókon. Színes, érdekes, interaktív programokkal teli pályaválasztási napot szervezünk alsó és felső tagozaton is. Felső tagozaton tájékoztatjuk a gyermekeket a továbbtanulási - valamint a munkaerő-piaci esélyekről és lehetőségekről. Informatív és naprakész honlapot, Facebook oldalt működtetünk és kihasználjuk a közösségi és on-line média nyújtotta előnyöket. Előadásokat szervezünk. Egységben kezeljük a szülők tájékoztatását és a diákokkal való foglalkozást, alkalmazkodva az életkori sajátosságokhoz. A helyszínek és programok változatos kínálata lehetőséget ad a tanulóknak arra, hogy a pályaválasztáskor biztosak legyenek abban, hogy mely szakma érdekli őket. Mindehhez természetesen anyagi forrásra van szükségünk, hisz diákjaink csak így tudnak eljutni a középiskolák nyílt napjaira. Pályázat, szülők segítsége nélkül nem lennének megvalósíthatók ezek a programok. E nap megszervezése, lebonyolítása erősíti, bővíti az intézményközi kapcsolatokat, szülőkkal való együttműködéseket. Szinte minden műveltségterületet érint, a tanulók és a pedagógusok számtalan kompetenciáját fejleszti

8. sz melléklet A Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola Ökoiskolai feladatterve

„A természet nem a vagyontárgyunk: úgy kell átadnunk gyermekeinknek, ahogy kaptuk.” (Oscar Wilde)

Az öko munkacsoport tagjai:

Bakos László	technikai dolgozó
Balázs Istvánné	alsós és átmenet munkaközösség
Barta Erzsébet	felsős igazgatóhelyettes
Csehák-Antus Zsuzsanna	alsós munkaközösség
Hartmann Zsófia	felsős iskolakert gondozója
Imréné Széles Rózsa	technikai dolgozó
Márkus Tiborné	igazgató
Molnár Beáta	iskolaitató
Nagyné Lovas Laura	SZMK
Rábóczy Dóra	felsős munkaközösség
Puskásné Dobos Nóra	igazgatóhelyettesek
Szemerey Eszter	DÖK

Célkitűzések:

Az intézmény célja a világra nyitott, az emberi kapcsolatokra érzékeny, a környezetéért felelősséget érző, önmagával és társaival szemben igényes, az ország hagyományainak szellemében cselekvő, a természeti és társadalmi környezettel egyaránt harmóniában élő diákok nevelése. Az iskola környezeti nevelési elvei magukba foglalják a környezettel és a természettel kapcsolatos értékek megismerését, a természet és a környezet sokszínűségének felfedezését, a környezettudatos magatartás alapjainak kialakítását, természeti kincseink védelmére és megőrzésére irányuló nevelést. Mind a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagain keresztül, mind pedig tanórán kívüli tevékenységek során gazdagítjuk diákjaink tudását és formáljuk szemléletmódjukat.

- szemléletformálás, környezettudatosságra nevelés a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban
- tanulóink váljanak érzékennyé a környezetük állapota iránt, aktív és felelősségteljes cselekvési készséget fejlesszünk ki, hogy képesek legyenek az egyre fokozódó környezeti válság megállítására, elősegítve ez által az élő természet fennmaradását, a társadalmak fenntartható fejlődését
- egészséges életmódra nevelés
- az intézményünkben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes teste-lelki jólétét, egészségét, és egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő tevékenységekben
- az intézmény arculata is egyértelműen jelezze elkötelezettségünket a fenntarthatóság, a környezetvédelem és a környezettudatos életmód mellett
- törekvés az iskola energiatakarékos és környezettudatos működtetésére
- az ökoiskolai tevékenység folyamatos továbbfejlesztése

Kiemelt feladataink:

- tanulóinknak – életkoruknak megfelelő szinten – megtanítani a környezet megóvása szempontjából legfontosabb ismereteket, így az intézményi környezet kialakításában és fenntartásában való felelősségteljes részvételt, mely lehetővé teszi, hogy eredményeink hosszútávon is beépüljenek környezeti nevelési tevékenységünkbe és tanulóinkat a befektetett munkájuk megbecsülésére ösztönözze

Pedagógiai program

- az ökoiskolai programok megszervezése és lebonyolítása
- tanulóink természettudományos szemléletének kialakítása
- egészségnevelés (testi és lelki egészség)
- iskolai és iskolán kívüli tanulásszervezés
- a vállalt feladatok teljesítésének értékelése, elemzése
- a pedagógiai program és a munkaközösségi tervek összehangolása
- örökös ökoiskola pályázat benyújtása

Együttműködő partnereink a környezeti nevelés során:

- Diákönkormányzat,
- SZMK,
- Fadd Nagyközség Önkormányzata
- Szekszárdi Kutyamenhely,
- Gemenc Zrt,
- Oktatási Hivatal - Pedagógiai Oktatási Központ,
- Tolna Megyei Rendőr-Főkapitányság,
- Védőnők

Programterv

A tanév kiemelt feladatai

időpont	tevékenység	felelős
Augusztus 30.	Öko-munkacsoport megalakítása, ökoiskolai munkaterv elkészítése, kapcsolatfelvétel partnereinkkel	Öko munkacsoport
Szeptember	Ökoiskolai munkaterv egyeztetése a DÖK-kel, szülői munkaközösséggel, munkaközösségek munkaterveinek elkészítése	Öko munkacsoport
Szeptember	Iskolai zöldkörnyezet fejlesztése, a növények rendszeres ápolása Tantermek virágosítása	Osztályfőnökök
Szeptember	Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások indítása Ökofaliújság- őszi dekoráció elkészítése	tanítók, szaktanárok
Szeptember 22	Autómentes nap	Balázs Istvánné, Rábóczy Dóra
	A Magyar Diáksport Napja keretében egész délelőtti sportprogram	Bali Ervin
Szeptember	Világ legnagyobb tanórája	Rábóczy Dóra
Szeptember-október	Állatvédelmi témahét	Puskásné Dobos Nóra, Csehák- Antus Zsuzsanna, Balázs Istvánné
Október 4.	Állatok világnapja	Balázs Istvánné, Rábóczy Dóra
November	Emlékfa ültetés	8.osztály osztályfőnök

Pedagógiai program

November	Pályaorientációs nap	igazgatóhelyettesek
November 3. hét	Téli madáretetés megkezdése	alsó: osztálytanítók felső Rábóczki Dóra
December	Öko faliújság elkészítése Mikulásra	3. évfolyam
December	ÖkoMikulás- Mikulás kupa-Mozogjunk együtt!	tanítók
December	Egészségnap	Csehák-Antus Zsuzsanna, Rábóczki Dóra
December	Öko karácsony-díszek készítése	technikát tanító pedagógusok
Január	Öko munkacsoport féléves munkájának értékelése	Öko munkacsoport
Február	Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny iskolai forduló	Rábóczki Dóra
Február	Műjégpálya látogatása	Tóth Zita Anna, Rábóczki Dóra
Március 20.	Boldogság világnapja	Puskáné Dobos Nóra, Csehák-Antus Zsuzsanna
Március 22.	Víz világnapja	Alsós-felső munkaközösségvezető
Április	Öko faliújság elkészítése -Tavaszi	2. évfolyam
Április 2. hét	Fenntarthatósági témahét: Környezetvédelmi nap, Föld napja, Madarak és fák napja	Balázs Istvánné, Rábóczki Dóra
Április	Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny vármegyei forduló	Rábóczki Dóra
Május 2.hét	Gárdonyi nap	6. évfolyam
Május 3. hét	Sportvetélkedő	tanítók
Június	Osztálykirándulások (szülők által szervezett)	osztályfőnökök
Június	Öko munkacsoport munkájának értékelése	Öko munkacsoport
Egyéb:	A honlapon rendszeresen frissítjük az ökoiskolai híreket. Az iskola web-, valamint facebook oldalán folyamatosan megjelennek az egészség- és környezetvédelemmel kapcsolatos érdekességek, hasznos tanácsok, programok, ill. a kapcsolódó iskolai rendezvényeken készült fotók, versenyeredmények.	Csehák-Antus Zsuzsanna
Egészséges életmód programok (táplálkozás, drog, függőség, testi-lelki egészség)		védőnők
Versenyek		szaktanárok

Pedagógiai program

Komposztáló működtetése	technikai dolgozók
Szelektív hulladékgyűjtők kiürítése	technikai dolgozók
Iskolagyümölcs program	igazgatóhelyettesek
Iskolakert gondozása	alsó tagozat: osztályfőnökök, felső : Hartmann Zsófia
Papírgyűjtés, ruhagyűjtés	Puskásné Dobos Nóra

Év:.....,Hó.....,nap.....

Készítette: Öko munkacsoport